

MANIFEST PER LA MILLORA DE L'ESCOLA PÚBLICA I DE LES CONDICIONS LABORALS DELS I LES DOCENTS

Les persones dels **equips directius** que subscriuim aquest manifest volem visibilitzar les necessitats reals de l'escola pública valenciana i reclamar **millores urgents i estructurals** que garantisquen una educació pública de qualitat, inclusiva, democràtica i amb recursos suficients per a atendre el conjunt de l'alumnat.

Aquest document es fonamenta en l'experiència professional dels equips directius i en el marc normatiu vigent de l'educació pública.

Atenció a la diversitat i a la inclusió

1. Reclamem **un model d'atenció a la diversitat amb recursos reals, estables i suficients**, que no depenga de mesures conjunturals.
2. Considerem imprescindible l'assignació de **professorat de suport a la inclusió (PT, AL), orientació i educadors/es d'educació especial**, adaptats a les necessitats reals de cada centre i amb una dotació estable. No sols s'ha de complir l'Ordre de Plantilles, cosa que no està ocorrent durant aquest curs escolar, sinó que cal **millorar la dotació** de personal de suport a la inclusió, ja que en nombrosos centres la dotació actual resulta insuficient per a atendre les necessitats educatives existents.
3. Exigim el **compliment de les ràtios** a totes les aules UECO i als centres d'educació especial, així com la creació de noves aules UECO quan hi haja necessitat. A més, resulta imprescindible respectar i mantindre la reducció de ràtio que suposa l'alumnat d'aula UECO en el seu grup de referència.
4. Considerem necessari que els i les **educadors/as d'educació especial i d'educació infantil depenguen de la Conselleria d'Educació** i sobretot s'agilitzen les seues substitucions i adjudicacions.
5. Demanem la **restauració dels recursos personals** que es proporcionaven pel PAM (Pla d'Actuació per a la Millora), ja que l'actual REMA (Recursos Extraordinaris per a la Millora Educativa) ha provocat una disminució dràstica d'aquests recursos, un fet que està afectant greument a la inclusió de l'alumnat.

Alumnat i famílies

1. Sol·licitem la **reducció de ràtios en totes les etapes educatives**, amb una atenció especial a Infantil i als primers cursos de Primària. Cal recordar que estem entre les comunitats autònomes amb les ràtios més elevades de l'Estat.
2. Entenem que la **conciliació familiar** i laboral és un dret social i ha d'estar recolzada per serveis públics accessibles i, per tant, considerem necessari el **suport real a les famílies en contextos de vulnerabilitat**. Per això, resulta fonamental agilitzar i millorar la coordinació amb les Conselleries de Sanitat i Serveis Socials.
3. Demanem un **compromís social** perquè tot l'alumnat puga gaudir del **menjador escolar, del transport escolar, de les activitats extraescolars i de l'atenció primerenca**, independentment del municipi i de la zona de residència, sense desigualtats territorials.
4. Instem a l'administració a impulsar **mesures** per a lluitar **contra la segregació escolar i evitar el repartiment desigual** de l'alumnat més vulnerable, fet que propicien tant el sistema desigual d'escola concertada i escola pública com la **Llei de Llibertat Educativa**, que **anteposa l'elecció de la llengua** per part de les famílies als **críters pedagògics** (per exemple, alumnat NESE i nouvingut) a l'hora d'organitzar els grups d'alumnat als centres.

Millora de les infraestructures

1. Demanem la millora de les infraestructures i del manteniment amb un **pla d'inversió real i continuat**. La Conselleria ha d'exigir als Ajuntaments el compliment de les seues responsabilitats, garantint així unes condicions dignes i adequades en tots els centres educatius.
2. Exigim l'**execució de totes les actuacions del Pla Edificant** que es troben actualment paralitzades.

3. Sol·licitem que tots els centres educatius s'adapten a la nova realitat climàtica i, per tant, disposen de **sistemes de climatització adequats**. Els centres educatius són els únics edificis públics que no compten amb un sistema de climatització adequat per a suportar la calor que es dona a les aules des de maig fins a octubre. A més, molts centres no disposen d'un sistema de calefacció correcte a l'hivern a causa de deficiències greus i continuades.
4. Considerem urgent l'**agilització de les obres en tots aquells centres afectats per la DANA**, així com en aquells que es troben en **aules prefabricades**.

Menjador escolar

1. Considerem necessari ajustar la **dotació econòmica dels menjadors** escolars. És evident la pujada de les despeses que suposa dur endavant aquest servei i cada vegada hi ha més centres en una **situació econòmica deficitària**.
2. Exigim corregir la situació actual en la qual la secretaria només percep la retribució del menjador escolar si este no és deficitari. El **reconeixement econòmic ha de respondre sempre al treball realitzat**.
3. Sol·licitem la **reducció de les ràtios del menjador escolar** i que la Conselleria assumisca el cost del personal per a atendre adequadament l'alumnat amb NEE.

Condicions laborals del professorat

1. Exigim l'**aplicació completa de l'Ordre de Plantilles** i l'augment de la dotació en aquells casos en què siga necessari i justificat.
2. Sol·licitem **estabilitat de les plantilles**, reducció de la interinitat i millora de les condicions del personal interí.
3. Exigim la **cobertura ràpida de les baixes**; les substitucions han de ser immediates.
4. Reivindiquem la millora salarial fins a la **recuperació completa del poder adquisitiu perdut** i el reconeixement del treball docent (millora de la retribució dels complements existents, carrera professional, consolidació de drets, reconeixement salarial de les tutories i determinades coordinacions, cobrament al 100 % de les pagues extres). El professorat de la Comunitat Valenciana està a la cua en salaris de tot l'Estat i la part autonòmica del sou no ha augmentat des de l'any 2007, cosa que ha suposat més d'un 20 % de poder adquisitiu perdut.
5. Sol·licitem que es garantisca **una tutoria per grup exercida per professorat de la seua etapa** (Infantil o Primària), evitant l'assignació obligatòria de tutories al professorat especialista. Això només és possible mitjançant la **compensació total de les hores de dedicació dels equips directius** amb dotació addicional de professorat, a fi de no desvirtuar les tutories ni reduir els recursos educatius.
6. Exigim l'aprovació dels **dies de lliure disposició** del professorat com a eina imprescindible de conciliació i benestar laboral, tal com existeix en altres comunitats autònomes.
7. Reclamem **prevenció i protecció davant la violència** i la conflictivitat als centres educatius.

Equips directius i gestió educativa

1. Demanem el **reconeixement real del paper dels equips directius** com a garants del projecte educatiu, amb més recursos, major possibilitat de realitzar formació relacionada amb la funció directiva i més suport institucional.
2. Sol·licitem l'adopció de mesures que permeten reduir de manera efectiva la **sobrecàrrega burocràtica** que actualment recau sobre els equips directius i el professorat.
3. Exigim acords macro a nivell educatiu que disminuïsquen els **constants canvis legislatius**, que generen incertesa i una mirada a curt termini que no beneficia el compliment dels objectius de l'escola pública. L'escola pública requereix grans acords i temps per avaluar si les mesures aplicades produeixen els efectes desitjats.

4. Reivindiquem que es respecte l'equip directiu elegit per la direcció del centre durant la totalitat del període de quatre anys de la seua candidatura. El manteniment d'aquest equip garantix l'estabilitat organitzativa, la coherència en la presa de decisions i la correcta execució del projecte de centre, per a això, és fonamental que existisquen **les comissions de servei per realització de funció directiva**.
5. Sol·licitem la **dotació de personal administratiu i de gestió** en tots els centres.
6. Considerem urgent que l'administració es pose al dia en tots els **retards en els pagaments als centres**, com els corresponents a despeses de funcionament, menjador escolar i itineràncies, etc. Així mateix, instem a l'Administració a que realitze amb major celeritat els ingressos corresponents a projectes com el PIIE o el PEAFS, entre altres.
7. Plantegem la necessitat d'eliminar les **tasques administratives** com la matriculació extraordinària, les beques, les memòries, etc., **durant el mes de juliol**.

Altres assumptes

1. Considerem imprescindible que les **oposicions es convoquen en períodes no lectius**, ja que convocar-les al setembre provocarà un inici de curs complicat a causa de la inestabilitat de la plantilla docent, amb un impacte directe en la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge.
2. Instem a l'Administració a realitzar una **convocatòria real per al Programa PROA+**, ja que en esta segona fase no va existir cap convocatòria i no van poder optar a participar en el mateix nombrosos centres.
3. Reclamem la creació d'una **aplicació d'Ítaca Docent** que facilite l'ús de la plataforma en dispositius mòbils i tauletes, tal com existeix amb Web Família.
4. Demandem que durant pròxims cursos escolars tots els centres públics que així ho desitgen, puguem accedir al **recurs d'auxiliar de conversa** i que es prioritze a l'escola pública en l'assignació d'este recurs.
5. Sol·licitem la millora de les condicions de desigualtat que pateixen les **escoles infantils de primer cicle**, i que es manifesten en aspectes com: absència d'assessorament i suport administratiu —el que obliga a la direcció a assumir la totalitat de les funcions directives—, retard en les substitucions, falta de dotació de personal de suport a la inclusió i discriminació laboral del personal educador d'educació infantil.
6. Considerem necessari que es tinga en compte la **realitat concreta dels Centres Rurals Agrupats i els centres incomplets**. La casuística especial d'estos centres ha de considerar-se en les diferents normatives.
7. Reivindiquem, per a la **Formació Professional pública**, la recuperació i ampliació de les hores de tutoria i coordinació retallades, així com el respecte al que s'establix legalment en relació amb les 30 hores en la modalitat semipresencial. Així mateix, sol·licitem la retirada de l'Orde 9/2025 i del Decret 97/2025.

Defensa de l'escola pública

1. Sol·licitem un **finançament digne de l'escola pública**, independentment dels concerts educatius.
2. Exigim **l'impuls de l'educació pública** com a projecte de cohesió social, amb polítiques d'equitat i de lluita contra la segregació.

Aquest manifest es presenta com una declaració col·lectiva dels equips directius dels centres públics de la Comunitat Valenciana, amb l'objectiu de traslladar a la Generalitat Valenciana i a la Conselleria d'Educació un conjunt de propostes fonamentades que permeten enfortir l'escola pública i millorar de manera sostenible les condicions educatives i laborals del sistema.

MANIFESTO POR LA MEJORA DE LA ESCUELA PÚBLICA Y DE LAS CONDICIONES LABORALES DE LOS Y LAS DOCENTES

Las personas de **equipos directivos** que suscribimos este manifiesto queremos visibilizar las necesidades reales de la escuela pública valenciana y reclamar **mejoras urgentes y estructurales** que garanticen una educación pública de calidad, inclusiva, democrática y con recursos suficientes para atender al conjunto del alumnado.

Este documento se fundamenta en la experiencia profesional de los equipos directivos y en el marco normativo vigente de la educación pública.

Atención a la diversidad e inclusión

1. Reclamamos un **modelo de atención a la diversidad con recursos reales, estables y suficientes**, que no dependa de medidas coyunturales.
2. Consideramos imprescindible la asignación de **profesorado de apoyo a la inclusión (PT, AL), orientación y educadores/as de educación especial**, adaptados a las necesidades reales de cada centro y con dotación estable. No solo se debe cumplir la Orden de Plantillas, algo que no está ocurriendo durante este curso escolar, sino que se debe **mejorar la dotación** de personal de apoyo a la inclusión, ya que en numerosos centros la dotación actual resulta insuficiente para atender las necesidades educativas existentes.
3. Exigimos el **cumplimiento de las ratios** en todas las aulas UECO y en centros de educación especial, además de la creación de nuevas aulas UECO cuando exista necesidad. Además, resulta imprescindible respetar y mantener la reducción de ratio que supone el alumnado de aula UECO en su grupo de referencia.
4. Consideramos necesario que los y las **educadores/as de educación especial y de educación infantil dependan de la Conselleria d'Educació** y sobre todo se agilicen sus sustituciones y adjudicaciones.
5. Demandamos la **restauración de los recursos personales** que se proporcionaban por el PAM (Plan de Actuación para la Mejora), ya que el actual REMA (Recursos Extraordinarios para la Mejora Educativa) ha provocado una disminución drástica de dichos recursos, un hecho que está afectando gravemente a la inclusión del alumnado. Además, estos recursos deben llegar a todos los centros educativos.

Alumnado y familias

1. Solicitamos la **reducción de ratios en todas las etapas educativas**, con especial atención a Infantil y primeros cursos de Primaria. Cabe recordar que estamos entre las comunidades autónomas con las ratios más elevadas del país.
2. Entendemos que la **conciliación familiar y laboral** es un derecho social y tiene que estar apoyada por servicios públicos accesibles y, por tanto, consideramos necesario el **apoyo real a las familias en contextos de vulnerabilidad**. Para ello, resulta fundamental agilizar y mejorar la coordinación con las Consellerías de Sanidad y Servicios Sociales.
3. Demandamos un **compromiso social** para que todo el alumnado pueda disfrutar del **comedor escolar, transporte escolar, actividades extraescolares y atención temprana**, independientemente del municipio y la zona de residencia, sin desigualdades territoriales.
4. Instamos a la Administración a impulsar **medidas** para luchar **contra la segregación escolar y evitar el reparto desigual** del alumnado más vulnerable, hecho que propicia tanto el sistema desigual de escuela concertada y escuela pública como la **Ley de Libertad Educativa**, que **antepone la elección** de la lengua por parte de las familias a los **criterios pedagógicos** (por ejemplo alumnado NESE y Nouvingut) a la hora de organizar los grupos de alumnado.

Mejora de infraestructuras

1. Demandamos la mejora de infraestructuras y su mantenimiento con un **plan de inversión real y continuado**. La Conselleria debe exigir a los ayuntamientos el cumplimiento de sus responsabilidades, garantizando así unas condiciones dignas y adecuadas en todos los centros educativos.

2. Exigimos la **ejecución de todas las actuaciones del Plan Edificant** que se encuentran en estos momentos paralizadas.
3. Solicitamos que todos los centros educativos se adapten a la nueva realidad climática y, por tanto, cuenten con **sistemas de climatización adecuados**. Los centros educativos son los únicos edificios públicos que no cuentan con un sistema de climatización adecuado para soportar el calor que se da en las aulas desde mayo hasta octubre. Además, muchos centros no cuentan con un correcto sistema de calefacción en invierno debido a continuas deficiencias severas.
4. Consideramos urgente la **agilización de las obras** en todos aquellos **centros afectados por la DANA** y también en aquellos que se encuentran en **aulas prefabricadas**.

Comedor escolar

1. Consideramos necesario ajustar y aumentar la **dotación económica de los comedores escolares**. Es evidente la subida de gastos que supone llevar adelante este servicio y cada vez hay más centros en una **situación económica deficitaria**.
2. Exigimos corregir la situación actual en la cual la secretaría solo percibe la retribución del comedor escolar si este no es deficitario. El **reconocimiento económico debe responder siempre al trabajo realizado**.
3. Solicitamos la **reducción de las ratios del comedor escolar** y que la Conselleria asuma el coste del personal para atender adecuadamente al alumnado con NEE.

Condiciones laborales del profesorado

1. Exigimos la **aplicación completa de la Orden de Plantillas** y el aumento de la dotación de personal docente en aquellos casos que sea necesario y justificado.
2. Demandamos **estabilidad de plantillas**, reducción de la interinidad y mejora de las condiciones de interinos/as.
3. Exigimos la **cobertura rápida de bajas**; las sustituciones deben ser inmediatas.
4. Reivindicamos la mejora salarial hasta la **recuperación completa del poder adquisitivo perdido** y el **reconocimiento del trabajo docente** (mejora de la retribución de los complementos existentes, carrera profesional, consolidación de derechos, reconocimiento salarial de tutorías y determinadas coordinaciones, cobro al 100% de las pagas extras). Los y las docentes de la Comunidad Valenciana estamos a la cola en salarios de todo el Estado y la parte autonómica del sueldo no ha aumentado desde el año 2007, provocando más de un 20% de poder adquisitivo perdido
5. Solicitamos que se garantice **una tutoría por grupo ejercida por profesorado de su etapa** (Infantil o Primaria), evitando la asignación obligatoria de tutorías al profesorado especialista. Esto solo es posible mediante la **compensación total de las horas de dedicación de los equipos directivos** con dotación adicional de profesorado, a fin de no desvirtuar las tutorías ni reducir los recursos educativos.
6. Exigimos la aprobación de los **días de libre disposición** del profesorado como herramienta imprescindible de conciliación y bienestar laboral, tal y como existe en otras comunidades autónomas.
7. Reclamamos **prevención y protección ante la violencia** y la conflictividad en centros.

Equipos directivos y gestión educativa

1. Pedimos el **reconocimiento real del papel de los equipos directivos** como garantes del proyecto educativo, con más recursos, mayor posibilidad de realizar formación relacionada con la función directiva y más apoyo institucional.
2. Solicitamos la adopción de medidas que permitan reducir de manera efectiva la **sobrecarga burocrática** que actualmente recae sobre los equipos directivos y el profesorado.
3. Exigimos acuerdos macro a nivel educativo que disminuyan los **constantes cambios a nivel legislativo** que producen incertidumbre y una mirada a corto plazo que no beneficia a cumplir los objetivos de la escuela pública. La escuela pública requiere de grandes acuerdos y de tiempo para ver si lo que se aplica, surte los efectos deseados.

4. Reivindicamos que se respete el equipo directivo elegido por la dirección del centro durante la totalidad del periodo de cuatro años de su candidatura. El mantenimiento de dicho equipo garantiza la estabilidad organizativa, la coherencia en la toma de decisiones y la correcta ejecución del proyecto de centro, para ello, es fundamental que existan las **comisiones de servicios por realización de función directiva**.
5. Solicitamos la **dotación de personal administrativo y de gestión** en todos los centros.
6. Consideramos urgente que la administración se ponga al día en todos los **retrasos en los pagos a los centros**, como los correspondientes a gastos de funcionamiento, comedor escolar, itinerancias, etc. Asimismo, instamos a la administración a que realice con mayor celeridad los ingresos correspondientes a proyectos como el PIIE o el PEAFS.
7. Planteamos la necesidad de eliminar las **tareas administrativas** como matriculación extraordinaria, becas, memorias, etc. **en el mes de julio**.

Otros asuntos

1. Consideramos imprescindible que las **oposiciones se convoquen en períodos no lectivos**, ya que el hecho de convocarlas en septiembre provocará un arranque de curso complicado debido a la inestabilidad en la plantilla docente con un impacto directo en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Instamos a la Administración a realizar una **convocatoria real para el Programa PROA+**, ya que en esta segunda fase no existió convocatoria alguna y no pudieron optar a participar en el mismo numerosos centros.
3. Reclamamos la creación de una **aplicación de Ítaca Docente** que facilite el uso de la plataforma en dispositivos móviles y tablets, tal y como existe con Webfamilia.
4. Demandamos que durante próximos cursos escolares todos los centros públicos que así lo deseen puedan acceder al **recurso de auxiliar de conversación** y que se priorice a la escuela pública en la asignación de dicho recurso.
5. Solicitamos la mejora de las condiciones de desigualdad que sufren las **escuelas infantiles de primer ciclo**, que se manifiestan en aspectos como: ausencia de asesoramiento y apoyo administrativo —lo que obliga a la dirección a asumir la totalidad de las funciones directivas—, retraso en las sustituciones, falta de dotación de personal de apoyo a la inclusión y discriminación laboral del personal educador de educación infantil.
6. Consideramos necesario que se tenga en cuenta la realidad concreta de los **Centros Rurales Agrupados y los centros incompletos**. La casuística especial de estos centros debe considerarse en las diferentes normativas.
7. Reivindicamos, para la **Formación Profesional pública**, la recuperación y ampliación de las horas de tutoría y coordinación recortadas, así como el respeto a lo establecido legalmente en relación con las 30 horas en la modalidad semipresencial. Asimismo, solicitamos la retirada de la Orden 9/2025 y del Decreto 97/2025.

Defensa de la escuela pública

1. Solicitamos una **financiación digna de la escuela pública** independientemente de los conciertos privados.
2. Exigimos el **impulso de la educación pública** como proyecto de cohesión social, con políticas de equidad y lucha contra la segregación.

Este manifiesto se presenta como una declaración colectiva de los equipos directivos de los centros públicos de la Comunitat Valenciana, con el objetivo de trasladar a la Generalitat Valenciana y a la Conselleria d'Educació un conjunto de propuestas fundamentadas que permitan fortalecer la escuela pública y mejorar de manera sostenible las condiciones educativas y laborales del sistema.