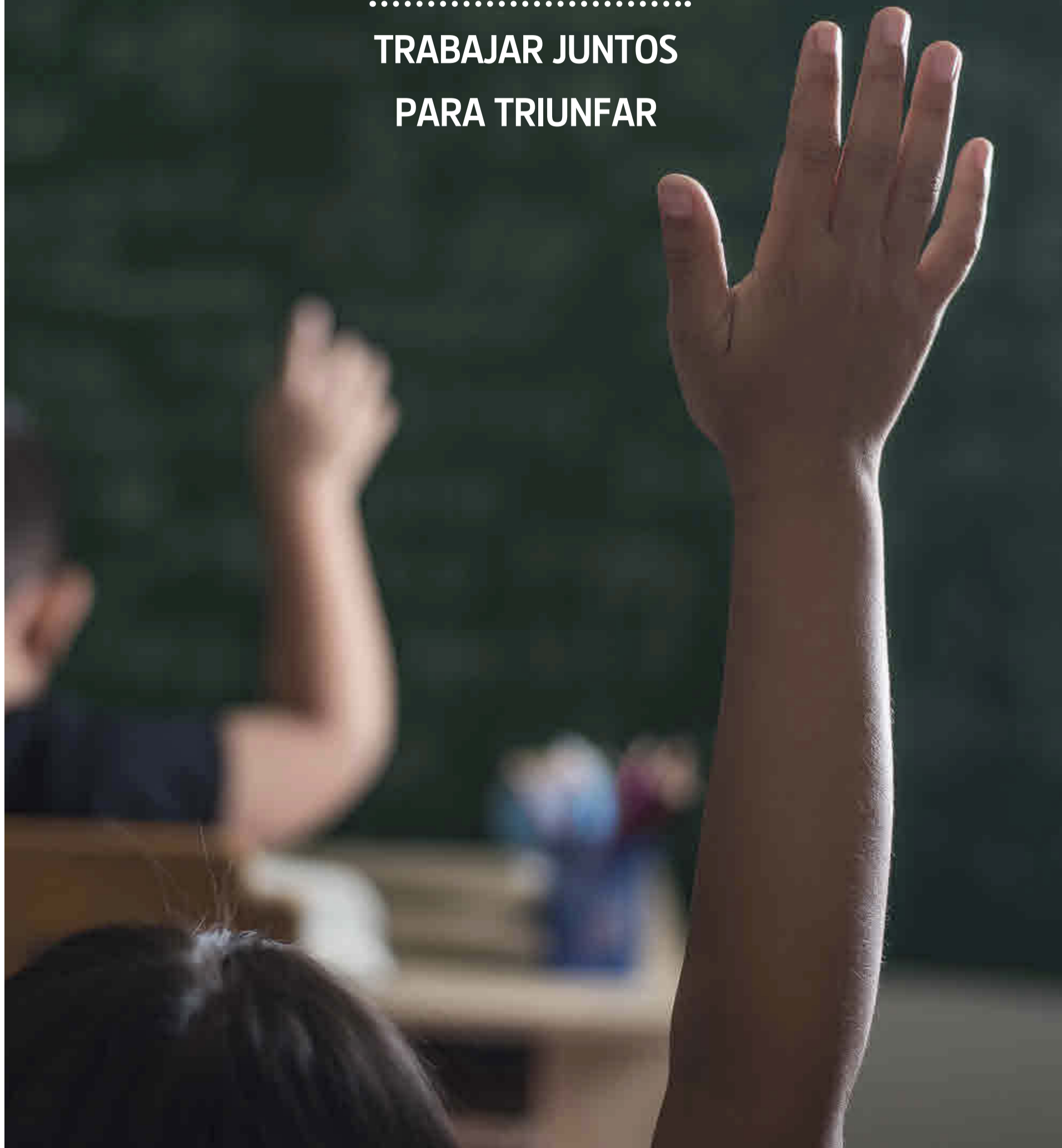


EXTRA
COOPERATIVAS
DE ENSEÑANZA
.....
TRABAJAR JUNTOS
PARA TRIUNFAR



Juan Antonio Pedreño. Presidente de Ucoerm y Ucomur.

«El reto del cooperativismo es enseñar valores y apostar por un mundo sostenible»

El presidente de Ucoerm confía en ofrecer la mejor calidad educativa, sostenida por los mejores docentes, y elogia el compromiso de todo el personal docente de la Región, público y concertado, ante la pandemia

📌 Tras casi un año de pandemia, ¿cree que las cooperativas de enseñanza han conseguido adaptarse a la nueva situación?

📌 El compromiso de todos los docentes, no sólo los docentes cooperativos, ha sido espectacular. Se han adoptado decenas de medidas con el único objetivo de asegurar el cuidado en el ámbito sanitario de todo el alumnado. Esta ha sido la gran preocupación que se ha tenido, especialmente en el comienzo de este curso. El resultado ha sido que apenas un 0,5 % de todo el alumnado en enseñanzas obligatorias se ha visto inmerso en situaciones de confinamiento. Aunque es cierto que la vuelta de vacaciones de Navidad incrementó los datos, no es menos cierto que muchos de estos alumnos y maestras, maestras o profesores no llegaron ni a volver a clase, pues se produjeron en el periodo vacacional.

En lo que respecta a las enseñanzas, nuevamente el compromiso ha sido absoluto. Adaptarse a una enseñanza online, casi de repente, e intentar evitar una caída de los conceptos a estudiar para que el alumnado no perdiera ritmo de estudio, intentando al mismo tiempo conocer los entresijos de unos modelos educativos no utilizados hasta la fecha, también es digno de elogio para todo, insisto, todo el profesorado de la Región de Murcia, público y concertado.

📌 ¿Con qué medidas afronta Ucoerm la apuesta por la digitalización y modernización de dichas cooperativas?

📌 Desde Ucoerm hemos trabajado los últimos años en congresos de innovación educativa, con ponencias, talleres y experiencias precisamente de ámbito tecnológico, lo que ha servido para, ante esta situación, tener ya una base y unos conocimientos en nuevas tecnologías. Siempre hemos pensado que es responsabilidad de los políticos, pero también de las organizaciones representativas, anticiparnos a los cambios que se van a producir, no sólo gestionarlos, porque si es así ya llegamos tarde. Esta situación casi que nos ha desbordado. Ha anticipado lo que seguramente se iba a producir en los próximos diez años, tanto en el ámbito educativo como social y empresarial.

Llevamos mucho tiempo realizando cursos formativos en nuevas tecnologías. Pero es ahora cuando vamos a poner en marcha un proyecto que ha sido seleccionado por el Fondo Social Europeo en la Convocatoria de CEPES en el marco del POISES, para formar a más de 1.000 docentes cooperativos en los más modernos programas y técnicas educativas en el ámbito de la digitalización. Vamos a conocer de primera mano, a través de un test, el nivel de todos los docentes del sector cooperativo y a llevar a cabo una formación ad hoc para cada grupo. En este proyecto colabora la Consejería de Educación, la Universidad de Murcia y la Editorial Edelvives. El objetivo final es ofrecer la mejor calidad educativa, el mejor uso de las tecnologías y tener a los docentes más preparados de la Región.

📌 Hablemos de la 'Ley Celaá'. Tras la preocupación inicial, ¿en qué situación cree que se encuentra hoy la escuela cooperativa? ¿Espera cambios favorables?

📌 Creo que la Ley Celaá ha entrado en una situación de espera tras los reveses jurídicos que deben resolverse. En todo caso, en esta calma tensa, tenemos que valorar muy positivamente el compromiso de la Consejería de Educación, y por supuesto del presidente del Gobierno regional con la escuela concertada, y en especial con la escuela cooperativa. Siempre he defendido la necesidad de un 'Pacto por la Educación', recordando que las cooperativas se caracterizan por un principio de pluralidad ideológica de sus miembros y de que las cooperativas como modelo educativo fomentan los valores de democracia, solidaridad, participación, cooperación y transparencia.



Juan Antonio Pedreño.

« Siempre he defendido la necesidad de un Pacto por la Educación, ya que las cooperativas se caracterizan por la pluralidad ideológica de sus miembros »

« La sociedad debe participar en cambiar la mentalidad sobre la Formación Profesional: no es la hermana pobre de la educación »

Nos preocupa la situación que se pueda generar respecto de algunos apartados, como en el caso de Educación Infantil de 0 a 3 años, o lo que se entiende como distrito único que pudiera perderse porque esto garantiza la voluntad de los padres a elegir centro educativo. Hay que recordar que en nuestra Región el 95% de los alumnos y alumnas estudian en el centro elegido en primera opción. En todo caso, esperemos siempre que predominen los acuerdos en beneficio de la educación.

📌 Los datos de escolarización en edad infantil son preocupantes (35% de niños/as matriculados). ¿De qué manera cree que puede mejorarse este dato?

📌 En este sentido, lo que me transmitió la ministra fue la voluntad de seguir creando o financiando plazas públicas (en centros educativos o en colaboración con las entidades locales) de este alumnado hasta llegar en unos años al 55%. Hay que tener en cuenta que

un buen número de familias no lleva a sus hijos de entre 0 a 3 años a ninguna escuela infantil, por tanto, ese 35% del total, o el 55% podría ser en realidad cerca del 75-80% de los que se quieran realmente escolarizar. Y esto sí puede ser un problema futuro para la escolarización en otros centros.

📌 ¿Qué futuro vislumbra en materia de Formación Profesional? Usted defiende como determinante el papel de la economía social en su desarrollo...

📌 Es que la Formación Profesional tiene que recuperar el papel que el mundo empresarial le tiene reservado. Es bueno recordar que, mientras que en España estudian en Formación Profesional (aunque va incrementándose año tras año el número), aproximadamente un 35% de los alumnos que salen de la enseñanza obligatoria, en países como Alemania, el porcentaje está por encima del 60%. Se está haciendo un esfuerzo y un gran trabajo en nuestra Región, y quiero reconocer el trabajo del director de FP, Sergio López Barrancos, por incorporar nuevos ciclos formativos adaptados a las nuevas profesiones, tratando de visibilizar cada vez más la importancia de este nivel educativo. Creo que la Formación Profesional Dual debe y puede ser el instrumento que mejore la competitividad de nuestras empresas.

La incorporación de jóvenes formados en prácticas en las empresas y la posibilidad de quedarse trabajando en ellas puede solucionar el problema en las dos direcciones. Por un lado, la mejora de la empresa, y por otro, la generación de empleo para jóvenes cualificados. El Plan de Modernización de la Formación Profesional y la posible nueva Ley de Formación Profesional, quizá unido a un programa efectivo de incentivos profesionales, pueda dar sus frutos a corto plazo. Pero, ante todo, la sociedad debe participar en cambiar la mentalidad sobre el papel y las competencias de la Formación Profesional. No es la hermana pobre de la educación, sino todo lo contrario.

📌 ¿Cuáles son los retos que debe asumir la educación del presente, y especialmente la del futuro?

📌 Estamos ante una situación complicada. Ante muchos retos. Entre ellos, la mejora de las competencias educativas; la reducción del fracaso escolar; la reducción del abandono escolar; la digitalización; el desafío del sector docente de transmitir las competencias y habilidades necesarias para el futuro del trabajo. Venimos diciendo que estamos enseñando de la misma manera que hace diez años, para prepararnos en trabajos que, posiblemente, los alumnos y alumnas que están hoy en Primaria, no van a conocer cuando salgan del instituto. Hay que enseñar en nuevas competencias: pensamiento crítico, capacidad analítica, creatividad, trabajo en equipo, empatía, compromiso, responsabilidad, confianza, y por supuesto competencias tecnológicas y digitalización, ya que todos los empleos del futuro tendrán que conocer estas competencias. En definitiva, enseñar valores y principios y apostar por un mundo más sostenible.

📌 ¿Hacia dónde cree que debe dirigirse la inversión económica en materia de educación?

📌 La bajada de la natalidad nos permite poder reducir los ratios. Creo que esta sería la mejor medida para incrementar, además, la calidad educativa. Y por supuesto, que la Región disponga en su totalidad de una cobertura de acceso digital en todos los puntos, fomentaría la igualdad del alumnado e incluso evitaría la marcha o el abandono en muchos pueblos. Coincido con la Consejería en la necesidad de vacunar a todo el personal docente en contacto con el alumnado, pero también a colectivos como administración, limpieza, personal de comedor, de actividades extraescolares, etc.



Foto de archivo de una Asamblea General celebrada por Ucoerm.

La Unión Europea apuesta por la digitalización de las cooperativas de enseñanza

Ucoerm ejecuta un proyecto financiado por el Fondo Social Europeo para implementar las nuevas tendencias tecnológicas en el actual modelo educativo cooperativista

El principal objetivo de este proyecto, iniciativa de Ucoerm, es el de hacer frente a la necesidad de digitalización por parte del sistema educativo y de los docentes que forman parte de las cooperativas asociadas a Ucoerm, tarea pendiente desde hace años debido a la propia digitalización de la sociedad y las consecuencias de la implantación de la industria 4.0. Sin embar-

go, esta necesidad adquiere a día de hoy mayor relevancia debido a la pandemia de covid-19, cuyos efectos se han dejado notar claramente en el sector educativo.

Para llevar a cabo este cambio hacia una educación más digitalizada y virtual, son dos las acciones previstas: la primera es la propia

digitalización del sistema educativo, ofreciendo a los docentes y al personal educativo los recursos técnicos necesarios; y por otra parte, la renovación del papel docente para conseguir una adaptación al medio virtual, desarrollando las competencias digitales necesarias para avanzar e innovar en la generación de contenido.

La facilitación de recursos técnicos al personal educativo y su adaptación al medio virtual es la hoja de ruta del proyecto

Ucoerm, representante de las cooperativas de enseñanza de la Región de Murcia, sigue firme en su compromiso para fomentar la transformación digital de dichas cooperativas para mejorar así la respuesta ante una sociedad cada vez más digitalizada. Por ello diseñará, gestionará e impartirá a través de este proyecto un plan de formación para el desarrollo pleno de las competencias digitales del profesorado. Además, llevará a cabo acciones de formación para el desarrollo y adquisición de competencias para todos los miembros de los centros educativos.

La concienciación acerca de la necesidad de desarrollar los procesos de transformación y transición digital de las cooperativas de enseñanza también ocupa un lugar importante en la hoja de ruta de Ucoerm.

El proyecto está estructurado en dos fases de ejecución, ambas desarrolladas de manera simultánea mientras dure el proyecto. Existe una tercera fase en la que se procederá a la difusión y comunicación del proyecto. La fase 2, cuyo objetivo es la elaboración de un plan de formación para la capacitación digital de los docentes de Ucoerm, resulta capital para el proyecto, pues además engloba acciones formativas para el resto de personal de las cooperativas de enseñanza. Esta fase contará no solo con 45 cursos de formación dirigidos a un total de 540 participantes para el desarrollo de competencias digitales del profesorado, sino también con otros 30 cursos dirigidos a 300 participantes para la transición digital del centro educativo.

Ucoerm se ha caracterizado históricamente por apostar por la innovación y las nuevas tendencias educativas. Con este proyecto, también contribuye a la consolidación de las empresas de economía social y a paliar los negativos secuelas de la covid-19 en el ámbito educativo.

PROYECTO 'EMPRESAR PARA INCLUIR' II PLUS - EPI II

Educación emprendedora y economía social para el resurgir de la juventud

Uno de los retos de la escuela del siglo XXI es atender a la diversidad y pluralidad del alumnado, y para ello es necesario apoyarse en las condiciones de participación y democracia, dando un giro a la intervención educativa y transformando las aulas en centros inclusivos. El fomento en los jóvenes de los conocimientos, habilidades y actitudes que forman la base del espíritu emprendedor es uno de los objetivos de la educación emprendedora.

El sistema educativo español ha dado un impulso a esta línea de trabajo, la 'formación del espíritu emprendedor'; la LOMCE incluye como una asignatura específica la de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresa-

rial, recogiendo el papel central que la LOE ya le otorgaba a la educación emprendedora. Si bien es cierto, en ocasiones se ha identificado la educación emprendedora en un sentido restringido a la promoción del autoempleo.

Sin embargo, la promoción de la cultura emprendedora en la escuela y en la sociedad es una cuestión diferente a la de emprender un negocio. Se precisa enfocar las actividades y los recursos didácticos al fomento de la autonomía e iniciativa personal, a través del desarrollo de la capacidad de elegir, el espíritu crítico, la apertura hacia el cambio, las relaciones y la cooperación, el trabajar en equipo, la creatividad, la confianza y el liderazgo.

Esta perspectiva tendrá más capacidad de atender a la diversidad desde una vertiente más social e inclusiva, en la que se elaboran propuestas encaminadas a atender a la diversidad, erradicar el fracaso escolar y dar un enfoque educativo capaz de abordar las inquietudes y expectativas que el alumnado pueda precisar.

El fomento de la cultura emprendedora y la economía social se lleva a cabo mediante la incorporación de los principios de atención a la diversidad educativa, social y cultural, contribuyendo a prevenir los factores de exclusión social que puedan estar afectando a este alumnado, facilitando así el diseño y la creación de empresas de estudiantes dentro de los propios centros educativos de formación reglada de la economía social y sus uniones o federaciones.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- ▶ Promover la cultura emprendedora y los valores de la economía social como medio de inclusión social y educativa.
- ▶ Desarrollar la metodología 'Aprender haciendo' entre el alumnado, personal docente y el personal técnico EPI II+.
- ▶ Acompañar, facilitar y asesorar para la creación de empresas y proyectos de negocios de la economía social, con especial atención a las zonas rurales.
- ▶ Fomentar la cultura emprendedora y la economía social entre el alumnado mayor de 16 años a través del desarrollo y el entrenamiento de las competencias y habilidades necesarias para ello.

Esperanza Moreno

Consejera de Educación y Cultura de la Región de Murcia

«Haremos todo lo posible por mantener la zona escolar única»

El proceso de admisión a centros escolares de la Región para sortear la ley Celaá y la redacción del protocolo de vacunación en la comunidad educativa centran hoy los esfuerzos de la consejera



Esperanza Moreno, consejera de Educación y Cultura.

ALEJANDRO LORENTE IBÁÑEZ

■ Tal y como advirtió el Gobierno regional, la convocatoria de solicitud de plazas para los centros educativos públicos y concertados de la Comunidad se adelanta casi dos meses para sortear algunos aspectos de la ley Celaá. El plazo se abre el 22 de febrero y se extenderá hasta el 18 de marzo. El objetivo es sortear algunos aspectos de esta legislación educativa y preservar así, según la Consejería de Educación, «el amplio margen de libertad de elección que el actual sistema blindó a las familias».

Además, este departamento está inmerso, junto al de Salud, en el protocolo para planificar la campaña de vacunación contra la covid en trabajadores de centros educativos. Estos dos asuntos han ocupado buena parte de la entrevista que LA OPINIÓN ha realizado a la consejera de Educación, Esperanza Moreno.

🗨️ ¿Cómo se manifiesta la supuesta discriminación a la escuela concertada en la LOMLOE?

🗨️ La LOMLOE supone un ataque frontal a la libertad de los padres, en general, y a la educación concertada, en particular. Al suprimir la cláusula de la demanda social, se allana el camino para la supresión masiva de unidades en los centros concertados. Asimismo, se prohíbe a las administraciones ceder suelo público para la construcción de centros concertados. A esto debemos sumar la nueva regulación del proceso de admisión de alumnado, donde se prioriza la cercanía al centro educativo, volviendo a un sistema obsoleto en el que la Administración distribuye al alumnado, sin margen de decisión para las familias.

El Gobierno regional actuará siempre en estricto cumplimiento de la normativa, pero haremos todo lo posible para mantener nuestros criterios actuales en el baremo para la admisión, que han permitido que un 90 por ciento de las familias escolaricen a sus hijos en el centro que solicitaron en primera opción.

De especial importancia resulta para nosotros mantener la zona escolar única, que permite que cualquier alumno pueda acceder a cualquier centro de su municipio, independientemente de su lugar de residencia.

🗨️ ¿Cómo valora el papel y el peso de la educación concertada en la Región?

🗨️ La educación concertada de la Región, cuyo peso en nuestra red de centros se sitúa en la media nacional, cumple una función fundamental, como es la de ofrecer a las familias un mayor margen de libertad en el tipo de educación que desean para sus hijos. Tal y como ha consignado el Tribunal Constitucional, el servicio educativo debe proveerse en España mediante una red dual: pública y concertada. Los centros concertados, por tanto, son el instrumento del que disponemos en nuestro país para asegurar la libertad educativa, que supone un mandato constitucional.

🗨️ La convocatoria de solicitud de plazas para los centros educativos públicos y concertados de la Comunidad se abre el próximo 22 de febrero, ¿esta medida preservará la libertad de elección?

🗨️ Hemos adelantado el proceso de admisión a febrero, facilitando así la labor de organización en los centros y pudiendo aplicar el mismo baremo que veníamos usando antes de la aplicación de la LOMLOE. Las familias de la Región, pues, han podido disfrutar de los mismos márgenes de libertad en la elección de centro educativo para sus hijos de los que venían haciéndolo estos últimos años.

🗨️ ¿Será posible la vuelta a la presencialidad completa este curso?

🗨️ Se trata de una decisión, sobre todo, de índole sanitaria. De-

bemos atender a las indicaciones de las autoridades sanitarias. Somos conscientes de que el actual modelo de semipresencialidad supone un esfuerzo añadido para los alumnos, los docentes y las familias, pero estamos priorizando la salud pública y los resultados han sido satisfactorios. La Región se encuentra entre las comunidades con menos incidencia del virus en sus centros educativos y no se ha clausurado ningún centro, como sí ha sucedido en otras comunidades, obligando a esos alumnos a permanecer en sus domicilios durante un mínimo de dos semanas.

🗨️ ¿Qué sabemos sobre la planificación del protocolo de vacunación en los centros educativos?

🗨️ Estamos trabajando de la mano de la Consejería de Salud en este protocolo. Se seguirá el orden establecido de los grupos de población que prioriza a las personas más vulnerables y con mayor riesgo de exposición y de transmisión a otras personas, entre las que se encuentran los docentes y personal de Educación Infantil y Educación Especial, incluyendo tanto docentes como otros profesionales que atienden al alumnado (Grupo 6B) y los docentes y personal de Educación Primaria y Secundaria (Grupo 6C).

🗨️ ¿Cómo explica la reducción de la tasa de abandono escolar en pleno contexto pandémico?

🗨️ El descenso del abandono escolar en nuestra comunidad es una realidad desde antes de la pandemia. Desde el Gobierno regional hemos adoptado una batería de medidas para combatir el abandono, como la potenciación de la Formación Profesional Básica, las clases de refuerzo en horario extraescolar o la implementación de programas como el de habilidades no cognitivas, que ayuda a los alumnos a mejorar su capacidad de concentración y perseverancia.

EN CORTO

Digitalización

■ «Hemos hecho llegar a todos los centros educativos de la Región, públicos y concertados, más de 10.000 dispositivos electrónicos para que los alumnos puedan seguir con su educación. El objetivo es que los alumnos sin estos medios no tuvieran ningún impedimento para ellos».

Presencialidad escolar

■ «La vuelta a la presencialidad es el objetivo en el que siempre hemos trabajado y el que deseamos poder hacer realidad, siempre que la situación epidemiológica sea favorable y así lo apruebe la autoridad sanitaria».

Crisis covid-19

■ «Docentes, alumnos, directivos y familias están mostrando una actitud ejemplar en una situación inédita y tan complicada como la actual, probablemente la más difícil a la que se ha enfrentado el sistema educativo hasta ahora».



Unión 21: vocación solidaria y ayuda mutua entre cooperativas



■ Ayuda mutua, cooperación entre cooperativas, solidaridad, sostenibilidad medioambiental o la consecución de productos y servicios más favorables son algunos de los valores y objetivos que persigue Unión 21 Grupo Empresarial, iniciativa creada a partir de veinticinco cooperativas de enseñanza. Unión 21 está impulsada por la Unión de Cooperativas de trabajo asociado (Ucomur) y la Unión de cooperativas de Enseñanza (Ucoerm) con el propósito de actuar como grupo empresarial. Entre los objetivos que persigue, destaca la intercooperación, entendida como un medio de colaboración entre las cooperativas para la consecución

de productos y servicios necesarios bajo las condiciones más favorables, la preocupación por la sostenibilidad medioambiental y la localización de inversión en la Región.

Su Consejo de Administración está compuesto por Juan Antonio Pedreño como presidente; José Ángel Pedreño (Virgen del Pasico) es su vicepresidente primero; siendo el segundo Alfonso Noguera (AYS); la secretaria es Remedios Martínez (Fuenteblanca); mientras que su consejero es José Antonio Pascual (Vega Media). El proyecto tiene como director a Raúl Blaya (CSA Cooperativa).

Como grupo empresarial, Unión 21 persigue aprovechar el alto volumen de negocio que generan todas las cooperativas asociadas para conseguir los productos y servicios necesarios bajo las condiciones más favorables. Desde el grupo empresarial afirman que se está consiguiendo un «ahorro que no se podría alcanzar si no se cooperara a este nivel».

Unión 21 permite, de este modo, la creación de un canal de comunicación entre las cooperativas y los proveedores de productos y servicios. Ya han atendido las necesidades de cooperativas de en-

señanza en materia de productos de protección frente a la covid-19: mascarillas, geles hidroalcohólicos y pantallas protectoras. En ese sentido, uno de los ejes estratégicos de la cooperativa es la preocupación por la sostenibilidad, directriz que marca la pauta de todos sus asociados para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible que marca la Agenda 2030.

De hecho, recientemente seleccionaba a La Solar como proveedor, cooperativa que aporta el valor añadido de ofrecer energía 100% renovable, además de brindar un precio realmente competitivo.

Aquí consumimos energía 100% renovable

UNIÓN 21 GRUPO EMPRESARIAL + LASOLAR

“Vamos a dejar de emitir 392.152 Kgs. de CO₂ anuales”

Cooperativa de Enseñanza
C.C.E.I.P.S. "CIPRIANO GALEA"

PROGRAMAS DE INTERCAMBIO CULTURAL

PROYECTO EUROPEO DE EMPRENDIMIENTO

EXPLORAMOS, INDAGAMOS E INVESTIGAMOS

DESARROLLAMOS POTENCIALES

CERCANÍA Y CONFIANZA

SOMOS COOPERATIVA

DESPERTAMOS LA CURIOSIDAD POR EL CONOCIMIENTO

EDUCACIÓN INTEGRAL Y INNOVADORA

ESTIMULAMOS TALENTOS

Transmitimos valores humanos

NOS ASOMAMOS AL MUNDO REAL

CENTRO ACTIVO

www.colegiociprianogalea.es Telf.: 968 802 097

CBM Cambridge English Exam Preparation Centre eTwinning



El centro de educación infantil ofrece un ambiente abierto en el que la imaginación y sentimientos del alumnado son protagonistas

■ Metodología libre, mucha comunicación y transparencia, y, lo más importante, que las familias y sus hijos se sientan como en casa. Esas son las principales señas de identidad del Centro de Educación Infantil AEPIO, en el que se implica a las familias al máximo para que, de alguna forma, se sientan y formen parte del propio centro, volviéndose importantísima esa unión 'cole-casa' para el proceso evolutivo y educativo de niños y niñas. «Nuestro centro de educación infantil lo compone cada una de las historias de nuestras familias, de ahí nuestro lema: Cada familia tiene su historia, bienvenidos a la nuestra», explican desde el propio centro.

Su jornada mayoritaria está centrada en la etapa de 0-3 años, aunque también ofrecen servicio de ludoteca, escuelas de vacaciones y comedor, para niños de 3 hasta los 8 años. También organizan talleres, escuela de padres, y sesión familiares, (alimentación, crecimiento familiar, zumba, yoga) para que el proceso de crecimiento sea disfrutado por toda la familia.

Su proyecto educativo busca potenciar la creatividad, imaginación y autonomía de niños y niñas. Además de funcionar a nivel de grupo, se centran en las necesidades e inquietudes de cada alumno, respetando siempre su proceso evolutivo. La psicomotricidad relacional, juego heurístico, experimentación y la musicoterapia forman parte de sus jornadas educativas diarias.

Mediante la agenda virtual, una aplicación móvil que hace de la comunicación diaria entre el centro y las familias sea directa y fluida, fortalecen ese vínculo entre alumno, familia e institución educativa.

Además, en AEPIO ofrecen un servicio de comedor con alimentos caseros que se elaboran diariamente, y un horario para la conciliación. La gran variedad de recursos permite aportar a los alumnos las herramientas necesarias para crecer en un ambiente abierto, donde su imaginación y sentimientos sean los principales protagonistas del proceso educativo.



INSTALACIONES SEGURAS

► Gracias a los más de 2.000 metros cuadrados de instalaciones con los que cuenta AEPIO, y de sus grandes patios exteriores e interior, el centro de educación infantil ha podido introducir su protocolo covid, cambiando un mínimo su funcionamiento, respetando así las aulas de convivencia estables y disfrutando al máximo de los espacios al aire libre. Así, los más pequeños han mantenido su libertad de juego libre y respetado, ajenos a todo lo que la crisis sanitaria ha deparado en el último año al resto de la sociedad.



Ciudad del Sol

La cooperativa, ubicada en Lorca, basa su método educativo en la libertad, el trabajo en equipo y la conducta ética

■ Son más de veinte años los que el Colegio Ciudad del Sol lleva ligado a la labor de formar y educar jóvenes en la ciudad de Lorca, basándose en un ideario educativo que se sustenta sobre uno de los pilares más a tener en cuenta en el ámbito de la educación: la libertad. También priman en su metodología educativa otros factores, como el trabajo cooperativo y la conducta ética. Todo ello apoyado en el esfuerzo y trabajo individual, que son las herramientas necesarias que ayudarán al alumnado a conseguir las metas en el futuro.

Esta Cooperativa de Enseñanza es un Centro Bilingüe de la Región de Murcia que cuenta con una oferta educativa que ofrece sus servicios desde el primer ciclo de Infantil (guardería), pasando por el segundo ciclo de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, además de contar con un módulo de Formación Profesional Básica de Peluquería y Estética.

El Ciudad del Sol dispone de una amplia oferta de servicios entre los que destacan el aula matinal, el co-

medor y el servicio de transporte, además de diferentes actividades extraescolares para sus alumnos en todas y cada una de las etapas, sobresaliendo las actividades de Cambridge, en la que sus alumnos se preparan para la obtención de los niveles A1, A2, B1 y B2, siendo centro examinador de tan prestigiosa titulación.

Otras de las actividades extraescolares de las que se puede disfrutar en este centro son el Apple Student, el taller de audiovisuales, teatro, música y movimiento, ajedrez, tenis y pádel, baloncesto, atletismo, judo, técnicas de laboratorio, huerto escolar, apoyo y refuerzo en Primaria y en algunas asignaturas del ámbito científico en ESO y Bachillerato, tales como física, química o matemáticas.

Esta institución puede presumir de ser un centro concertado valorado y reconocido tanto en la comarca del Alto Guadalentín como en el resto de la Región de Murcia, tras más de veinte años de experiencia docente.



CENTRO 'APPLE SCHOOL'

con las que cuenta. Entre ellas, una parcela con más de cincuenta mil metros cuadrados que posibilita llevar a cabo múltiples actividades docentes al aire libre y que, además, alberga unas magníficas instalaciones deportivas, como un pabellón deportivo, dos pistas de tenis, pista de pádel, pista polideportiva, o un campo de fútbol 11 con pista de atletismo, además de un huerto escolar de trescientos metros cuadrados donde el alumnado puede cultivar verduras y hortalizas al aire libre.

► El Centro Concertado Ciudad del Sol también destaca por el uso de metodologías activas apoyadas en las nuevas tecnologías, siendo catalogado como centro 'Apple School', con acceso por parte de su alumnado a los dispositivos iPad como medio para la adquisición de aprendizajes.

Sin lugar a dudas, otro aspecto fundamental de este centro son las impresionantes instalaciones



Ana María Matute

La formación tecnológica que el centro lleva ofreciendo desde hace años le ha ayudado a adaptarse correctamente a la situación actual

■ La seña de identidad del Colegio Ana María Matute es su capacidad de ofrecer una educación integral tanto a nivel intelectual como en valores, así como su compromiso educativo, la excelencia académica, el acompañamiento personal del alumnado y las familias, la innovación y la educación bilingüe.

El centro busca la excelencia educativa y humana a través de iniciativas como el Programa de acción tutorial, por el que no solo se ayuda al alumno a conocerse, ser responsable y esforzarse para alcanzar sus metas, sino que también se presta asesoramiento individualizado a familias por parte del equipo de tutores en colaboración con el departamento de orientación.

También destacan los Programas de estimulación temprana, y es que el potencial de un niño de 0 a 6 años es inmenso, y los estímulos que recibe en sus primeros años de vida serán decisivos para el crecimiento de sus circuitos neuronales. Por ello, este centro tiene implantado desde guardería y en toda la etapa de infantil las herramientas necesarias para favorecer la organización neurológica de los más pequeños.

El proyecto bilingüe del Colegio Ana María Matute, centro oficial examinador Cambridge, es otro de sus ejes fundamentales, arranca desde guardería en la *Nursery School Kid's Matute*, hasta Bachillerato.

El trabajo en equipo, el espíritu emprendedor y poner el don que a cada uno ha sido otorgado al servicio de la sociedad son los principios cooperativos sobre los que se funda y rige el trabajo día a día de este centro educativo. Por ello abogan por una comunicación continua y estrecha con las familias, implicándolas en el

proyecto del centro para hacer de sus jóvenes los adultos del futuro.

La crisis del coronavirus no pilló con la guardia baja a este centro, pues lleva años desarrollando aulas virtuales en la que los alumnos, a través de plataformas on-line, reciben temario, ejercicios, explicaciones y en determinados casos, exámenes. Este centro ha antepuesto de forma responsable la seguridad del alumnado y el mantenimiento de las aulas educativas abiertas como bien social, lo que permite a las familias acudir al puesto de trabajo colaborando al sustento de la economía global.

Su oferta extraescolar, a la espera de que mejore el contexto pandémico, abarca desde clases de refuerzo académico y estudio guiado, hasta actividades deportivas (fútbol sala, ajedrez, danza, CrossFit, etc.), sin olvidar la robótica, donde de forma creativa, el alumnado aprende nociones básicas de informática mientras se divierte.

De cara a la educación del futuro, este centro forma a nativos digitales capaces de desenvolverse sin problema en las exigencias de una sociedad cada vez más ligada a la tecnología. «El cerebro solo aprende si hay emoción, por lo que la principal directriz es crear el marco adecuado que estimule su atención.

Apps, webs, aulas virtuales y dispositivos digitales, deben de ser agitados y combinados en un cóctel educativo atractivo al estudiante, dejando atrás los obso-



EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PERSONALIZADA

► Cuentan en el departamento de ayuda a la integración con profesionales en pedagogía terapéutica, audición y lenguaje y psicología para la atención del alumnado que precise de refuerzo individualizado. Asimismo, el centro dispone de fisioterapeuta para alumnos con problemas motóricos y servicio de enfermería propio. También cuenta con dos aulas abiertas para

el alumnado que requiere apoyos intensos y generalizados (síndrome de down, TDA, pluridiscapacidad, etc.).

Mediante la combinación de nuevas tecnologías y metodologías activas, el equipo del centro educativo da respuesta a las necesidades individuales de cada estudiante, persiguiendo los principios de normalización e inclusión.



letos sistemas de mensajes unidireccionales para sumergirse en la enseñanza personalizada, interactiva y bidireccional», apuntan desde el Colegio Ana María Matute,

un centro educativo preparado para ofrecer la mejor enseñanza posible, no solo en la actualidad, sino también en el futuro.



Colegio Concertado
Ana María Matute



CAMBRIDGE ENGLISH
Language Assessment

Desde infantil hasta bachillerato concertado y gratuito

Enseñanza personalizada Proyecto bilingüe desde guardería
Innovación Educación emocional Exámenes de Cambridge

Servicio de comedor con 50% gratis en Educación Infantil de 3 a 5 años

Transporte gratuito en toda Educación Infantil

Servicio matinal (Desde las 7.30) y servicio merienda desde las 14:00



Colegio Ana María Matute
Camino Honda nº29 Pedriñanes

Era Alta (Murcia). C.P. 30.168
T. 968 35 39 35

T. 968 25 60 62
www.colegioanamariammatute.com



La formación de personas autónomas, críticas y preparadas para afrontar los retos del siglo XXI es el objetivo principal del centro

■ Ubicado junto al Paseo del Malecón de Murcia, el Centro de Educación AYS amplió en 2003 su oferta docente a Educación Primaria y Secundaria, defendiendo siempre su compromiso con una enseñanza de calidad. El aprendizaje individualizado, la creatividad, el deporte, la cultura y la educación en valores son algunos de los puntos de encuentro de su proyecto educativo.

El objetivo principal de este centro, que cuenta con modernos equipamientos tecnológicos en sus aulas y completas instalaciones deportivas, es el de formar personas autónomas, cultas y críticas, preparadas para los retos futuros, lo que es posible con la ayuda de las familias y el resto de la comunidad educativa.



PILARES FUNDAMENTALES DEL PROYECTO EDUCATIVO

- ▶ Un modelo de gestión escolar basado en la participación solidaria y democrática
- ▶ Total compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- ▶ Fomento de la ayuda mutua y el trabajo en equipo.
- ▶ Un centro inclusivo, en el que se atienden todas las necesidades de cada uno de los alumnos.



Déjanos guiarte

01 PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL (1 y 2 años)

- Trabajo por proyectos.
- Talleres de experimentación.
- Psicomotricidad.
- Sesiones de música.
- Inglés desde 1 año.
- **Nueva aula multisensorial.**
- Juego Heurístico.
- Talleres con familias.

02 SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL (3 a 6 años)

- Trabajo lógico-matemático a través del juego manipulativo.
- Trabajo por proyectos.
- Actividades plásticas.
- Robótica.
- Comunicación mediante agenda digital.
- **Nueva aula multisensorial.**

04 EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Formación integral y excelencia educativa.
- **Centro Digital Avanzado.**
- Aprendizaje colaborativo.
- Talleres de prevención.
- Departamento de orientación.
- Impresión 3D.
- Inmersión lingüística.
- Preparación exámenes oficiales Cambridge y DELF.
- ABP.

03 EDUCACIÓN PRIMARIA

- Fomento de la autonomía.
- Aprendizajes basados en la práctica.
- Actividades innovadoras, trabajo cooperativo, gamificación.
- Preparación exámenes oficiales Cambridge y DELF.
- **Centro Digital Avanzado desde 4º de Primaria.**
- Actividades con las familias.
- Jornadas monográficas.
- Robótica.

Síguenos en:   



Herma

El centro combina la experiencia y las metodologías innovadoras para ofrecer una formación integral como personas

■ Más de 75 años han transcurrido desde que se iniciara la andadura del Colegio Herma, y que hacen que, a día de hoy, se haya convertido en uno de los centros educativos de referencia en el barrio del Carmen de la capital murciana. Durante todo este tiempo, el Colegio Herma ha ofrecido a las familias carmelitanas de los alumnos que han pasado por sus aulas una formación integral como personas, basada en los valores de la escuela cooperativa, atención individualizada e innovación educativa.

Desde sus aulas fomentan el pensamiento crítico, el diálogo y el debate entre el alumnado como habilidades necesarias para ejercer la ciudadanía ac-

tiva, consciente y responsable, poder lograr su realización personal, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Una de las señas de identidad que distingue y caracteriza al centro es la implementación de una educación activa, crítica, inclusiva, abierta, solidaria, humana, multicultural y cooperativa, sin ningún tipo de discriminación de carácter social o ideológica.

En el Colegio Herma se trabaja desde la cercanía y la familiaridad que aporta ser un centro pequeño, para conseguir una atención individualizada real a todo el alumnado.



METODOLOGÍAS INNOVADORAS

► El Colegio Herma hace uso de distintas metodologías en el ámbito de la educación que se apoyan en la innovación como pilar fundamental. En Educación Infantil y Primaria se utiliza una metodología basada en el trabajo por proyectos, la iniciación al ajedrez, ABN (alternativa a la enseñanza tradicional de las matemáticas), el trabajo cooperativo y la educación emocional.

En ESO se trabaja en el marco de la metodología STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), la gamificación y el fomento del emprendimiento, mediante la creación de cooperativas escolares. También destaca el grupo de teatro, el huerto urbano y su participación en el proyecto de centros educativos por el comercio justo.

MÁS DE 75 AÑOS DE TRAYECTORIA

Por un estilo de vida activo



■ La promoción y el fomento de la práctica deportiva desde un punto de vista integral e integrador de la educación física, como base para instaurar unos hábitos saludables y un estilo de vida activo, es otro de los principios del proyecto educativo del Colegio Herma, que ha servido además como base del proyecto propio 'Hermasport: Educación Física en la calle', que se realiza anualmente y que está abierto a la participación de todos los ciudadanos.

Una ventana a la UE



■ El centro educativo participa en el programa europeo 'Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo', que tiene por principal objetivo la estimulación del conocimiento y el despertar de la curiosidad entre los jóvenes tanto de los asuntos que incumben a la actualidad de Europa como a la propia democracia parlamentaria europea, proporcionándoles un conocimiento activo de la Unión Europea en general y del Parlamento Europeo en particular.

Excelencia educativa



■ Desde el curso 2020/21 el centro pertenece a la Red de centros de excelencia de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, con el objetivo firme de implantar un sistema de gestión de calidad y poder alcanzar la excelencia educativa. El centro está inmerso en un proceso de mejora continua para lograr una mayor eficacia y eficiencia en todos sus procesos, y que ésta revierta en el centro y en toda la comunidad educativa.

Líderes en el aprendizaje de idiomas



■ En relación a los idiomas y al Sistema de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (SELE), desde el centro se realizan proyectos eTwinning anuales, con alumnos de otros países de la Unión Europea, e intercambios a Reino Unido para potenciar el desarrollo de las destrezas orales del alumnado. Además, Herma dispone de auxiliares de conversación nativos, y es centro preparador de los exámenes de la Universidad de Cambridge para la certificación de los niveles del Marco Común Europeo de las Lenguas. La formación bilingüe a lo largo de toda la ESO permitió que durante el curso 2019/20 se consiguiera un 100% de aprobados en las pruebas libres de la Escuela Oficial de Idiomas a las que se presentaron los alumnos de 4ºESO.

Comprometidos con los ODS



■ El Colegio Herma se ha convertido en un referente a nivel regional por su compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, siendo uno de los centros pioneros en la inclusión de los ODS en su proyecto educativo, y realizando una planificación estratégica de la implementación de la Agenda 2030 en el día a día del centro en todas sus etapas educativas. En 2019, el centro fue galardonado con el premio Arco Iris por todo este proyecto. Además, para la formación en valores destaca el proyecto 'Centros Educativos por el Comercio Justo', del que Herma es el primer centro a nivel regional.

Participación, aprendizaje y fomento de la interculturalidad

La evolución del mundo de la enseñanza ha propiciado que, además de los conocimientos, el desarrollo personal de cada alumno cobre un especial protagonismo

■ Desarrollar todo el potencial de los niños para que estos lleguen a ser la mejor versión de ellos mismos es una responsabilidad de la familia en la que también se debe involucrar de gran manera el centro educativo. Desde Educación Infantil el colegio debe tener claramente establecidos los criterios de valor por los cuales se rigen y compartir las normas que los regulan a través de estos aspectos:

El alumnado estará dispuesto a comportarse de una determinada manera o a acatar una norma si siente que existe consenso al respecto entre los miembros del grupo y fundamentalmente entre aquellas personas a quienes aprecia o atribuye valor o autoridad.

Asimismo, el profesorado debe facilitar el conocimiento y el análisis de las normas existentes en el centro y en el grupo para que el alumnado

puedan comprenderlas y respetarlas. Deberán quedar claramente establecidas las formas de participación, para que los alumnos y alumnas contribuyan a mejorar las normas, a cambiarlas por otras o a anularlas si se requiere.

El profesorado deberá ayudar al alumnado a relacionar significativamente las normas con determinadas actitudes que se pretende desarrollen en situaciones concretas (en el laboratorio, en el recreo, en la salida).

El profesorado deberá también propiciar la participación entre alumnos y alumnas para debatir opiniones e ideas sobre los diferentes aspectos que atañen a su actividad en el centro escolar (la relevancia o no de aprender cierto contenido, los objetivos, las costumbres, el uso de espacios comunes, las evaluaciones, etc.)



El profesorado deberá contar con una determinada organización de las actividades de aprendizaje de contenidos que permitan facilitar también el aprendizaje de ciertas actitudes importantes, tales como la cooperación, la solidaridad, la equidad, la fraternidad. Las actitudes que se busca lograr deberán estar planificadas expresamente (informar sobre características, ejemplificar, atribuirles significado identificándolas en situaciones cotidianas para el alumnado), para evitar que aprendan otras menos significativas.

El profesorado deberá procurar modelar las

actitudes que se pretende que los alumnos y alumnas aprendan en la escuela y facilitar el apoyo y el tiempo necesario para que estos puedan ensayar, probar e imitar. El/la docente debe estar preparado para apoyar al alumnado en aquellos momentos en que sienta inseguridad o manifieste resistencia al cambio.

Fomentar la interculturalidad: el hecho intercultural lo perciben como un compromiso de la escuela con la sociedad y como una oportunidad para la superación de estereotipos y la eliminación de prejuicios.

elope
COOPERATIVA
ENSEÑANZA

Aprendiendo con motivación



Profesorado con
certificación **Google
Educator**



Centro de
Excelencia Educativa



**Plurilingüe, con
intercambios a
Francia y Alemania**



Fomento de las
**letras, el arte y el
deporte**





Luis Vives

El centro educativo ofrece desde hace cuatro décadas una formación de calidad, gratuita, abierta y flexible a los cambios

■ El Colegio Luis Vives, ubicado en Nonduermas, se fundó en 1978 con el esfuerzo y la ilusión de ocho socios con una amplia experiencia en el campo de la docencia. El objetivo era ofrecer una formación concertada y por tanto gratuita, de calidad, abierta y flexible a los cambios. A día de hoy, ese objetivo se sigue manteniendo, y el centro ha pasado a estar formado por un grupo de docentes (22 socios cooperativistas) que creen firmemente que la educación se basa en la conquista de la libertad y la responsabilidad a través del desarrollo de unos valores básicos, logrando así alumnos autónomos, respetuosos, con confianza en sí mismos y conscientes de la importancia del esfuerzo.

El Centro está asociado a UCOERM (Unión de Cooperativas de Enseñanza de la Región de Murcia), y participa en la transmisión de los principios y valores cooperativos. A cargo del proyecto educativo se encuentran profesionales con una experiencia acumulada de más de 40 años, con vocación, espíritu innovador y en constante formación para promover la educación.

En el Colegio Luis Vives, un centro abierto y flexible a los avances de la sociedad, potencian la inclusión de todo tipo de alumnado, tanto de la zona de influencia como de las zonas limítrofes al mismo. Abarca todas las etapas educativas obligatorias (Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria), y apuesta por la calidad antes que por la cantidad, considerándose como una gran familia en la que ofrecen a su alumnado confianza y cercanía.

Sus amplias y luminosas aulas cuentan con todas las comodidades, como pizarras digitales, calefacción y aire acondicionado. En ellas, sus alumnos aprenden y trabajan para esta bien formados el día de mañana.

Uno de los pilares del Colegio Luis Vives es la inclusión de las nuevas tecnologías, que se refleja en el proyecto de digitalización en el que trabajan con el entorno G-Suite a través del Chromebook en todas las etapas. Los profesores cuentan con la capacitación de Google for Education, y las familias están en continua comunicación con el personal docente a través de la plataforma digital Dinantia.

Se trata de un centro bilingüe (preparador de títulos Cambridge) desde la etapa de Educación Infantil, en la que enseñan mediante juegos y canciones el inglés y la importancia del mismo. Cuentan con profesional nativo para estimular el lenguaje, y en Secundaria realizan viajes de inmersión

lingüística al extranjero, donde sus alumnos se siguen formando y ponen en práctica todo lo aprendido en el colegio.

Ofrece numerosos servicios para conciliar la vida familiar y laboral, como el aula matinal, comedor con cocinera y nutricionista, y refuerzo educativo por las tardes. El Colegio Luis Vives es un referente en la atención a la diversidad en la Región de Murcia, disponiendo de un departamento de orientación, unidades de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje.

Tras más de 40 años de experiencia en la educación, el Colegio Luis Vives es un centro de referencia y puede presumir de una buena valoración dentro de la enseñanza concertada de la Región de Murcia.

La inclusión de las nuevas tecnologías en el proyecto educativo permite la constante comunicación con las familias



MEDIDAS ADOPTADAS PARA GARANTIZAR LA HIGIENE Y SEGURIDAD DEL CENTRO

► El Colegio Luis Vives cumple con todas las medidas higiénicas y sanitarias recomendadas por las autoridades competentes para, en momentos tan complicados como el actual, hacer de este un lugar seguro. En el centro educativo se respeta la distancia de seguridad entre alumnos gracias a las características de sus instalaciones, donde destacan sus amplias aulas de más de 50 metros cuadrados. La ventilación cruzada de estas aulas está totalmente garantizada ya que todas tienen amplios ven-

tanales que dan al exterior. Además, desde el centro se realizan regularmente a lo largo de la mañana tomas de temperatura a todo su alumnado.

El personal de limpieza que trabaja en el Luis Vives se encuentra en activo durante toda la jornada lectiva, asegurando que tanto aulas como espacios comunes estén completamente desinfectados, dedicando el horario de tarde a la desinfección completa con productos específicos que el propio centro educativo facilita.



La confianza y cercanía que el Colegio Luis Vives ofrece a su alumnado lo convierte en una gran familia, en la que se forman a través de unos valores, tanto lectiva como personalmente, para adquirir autonomía, respeto, confianza en sí mismos y cultura del esfuerzo, valores que el centro educativo se encarga de inculcar con trabajo y vocación desde las etapas más tempranas.





Fuenteblanca

La integración de toda su comunidad educativa conforma un modelo de enseñanza dinámico y moderno en el centro murciano

■ El modelo de trabajo social es llevado hasta el corazón de las aulas del Centro Educativo Fuenteblanca, donde el alumnado es protagonista de su propio aprendizaje y los docentes se encargan de orientarles en su formación. Este centro se caracteriza por su ambiente familiar desde el que se potencia la integración de toda la comunidad educativa: alumnos, padres y profesores.

Su objetivo principal es fomentar ese espíritu crítico que haga a los estudiantes autónomos tanto en su escolarización como en la futura vida laboral. Con una metodología activa, que implica a profesores y a alumnado en las nuevas tecnologías, este centro trabaja de forma cooperativa en proyectos para fomentar ese espíritu de cooperación que le caracteriza y hace diferentes.

Entre sus instalaciones destaca una piscina climatizada donde los alumnos adquieren competencias tanto curriculares como no cognitivas de-

rivadas de cada etapa educativa. Además, cuenta con un personal docente en continua formación para que sus estudiantes se preparen para la sociedad que encontrarán en su futuro.

Fuenteblanca atiende desde la primera etapa de infantil hasta bachillerato y FP, y ofrece un amplio abanico de actividades extraescolares, entre las que se encuentran danza, ajedrez, natación, fútbol, patinaje artístico, baloncesto y teatro, entre muchas otras.

El aprendizaje de idiomas es otro de los focos de la cooperativa, que posee la catalogación de Centro Oficial Examinador de Cambridge. El inglés está presente desde el ciclo infantil, y gracias al trabajo de profesores nativos ingleses, los estudian-



AMPLIA OFERTA DE ACTIVIDADES

► El Centro Educativo Fuenteblanca es uno de los colegios referencia en actividades extraescolares de sus alumnos. Danza, ajedrez, fútbol, patinaje artístico, baloncesto o teatro forman parte de las opciones que esta cooperativa dispone para sus estudiantes.

tes finalizan su etapa educativa con el título de B2 como mínimo. «Nuestro reto es mediante metodologías motivadoras a personas íntegras preparadas para afrontar una sociedad susceptible a con-

tinuos cambios, porque para Fuenteblanca, la motivación es la gasolina que arranca el motor de la enseñanza», afirma Ana Castaño Alcántara, presidenta del Centro Educativo Fuenteblanca.



La Santa Cruz

El centro de Sangonera La Verde apuesta por un modelo de enseñanza individualizado e inclusivo, acorde a los valores del cooperativismo

■ El Colegio La Santa Cruz se erige como una cooperativa de enseñanza con amplia experiencia que ha ido implantando, en sus años de crecimiento, tanto nuevas tecnologías como los desafíos que cada reforma educativa ha planteado. Es digno de destacar, como principio que guía su funcionamiento, que este centro ha incrementado la colaboración entre profesorado y padres para que la enseñanza y el aprendizaje tengan en cuenta las necesidades de los alumnos y alumnas como primer compromiso.

Esa faceta de inclusión de padres y alumnos ha supuesto un profundo cambio en la mentalidad del aprendizaje muy volcado a un tratamiento humanizado ligado al contexto familiar y social del entorno. Tras haber incorporado la escolarización desde Infantil y Primaria hasta Enseñanza Secundaria Obligatoria, sus amplias instalaciones permiten que cada nivel tenga espacios definidos tanto en aulas, laboratorio o sala informática como en aulas de idiomas, puesto que la cooperativa ha sido reconocida como

centro habilitado bilingüe español-inglés. Además, los espacios de recreo están separados por etapas educativas.

Es insignia del Colegio La Santa Cruz que nadie pueda sentirse discriminado, para lo que ha personalizado con personal especializado el refuerzo de alumnos y alumnas con necesidades especiales. El único compromiso del centro es ayudar a formar a los que serán los profesionales del mañana, de manera que no olviden que estudiar en el Colegio La Santa Cruz significó un momento importante en sus vidas.



SERVICIOS ESPECIALES

- Aula matinal, de 8.00 a 9.00 horas.
- Gabinete de orientación.
- Centro bilingüe y auxiliar de conversación de inglés.
- Logopedia y pedagogía terapéutica.
- Programa de refuerzo educativo.

Toda la información del centro

Redes sociales y página web

FACEBOOK: @C.E.LASANTACRUZ
INSTAGRAM: @COLEGIO_LASANTACRUZ
PÁGINA WEB: COLEGIOLASANTACRUZ.ES
TELÉFONOS: 968869765 / 968868887



Samaniego

Dotar al alumnado de las herramientas necesarias para afrontar el futuro con autonomía es uno de los objetivos de este centro

■ Bilingüismo, emprendimiento, creatividad y solidaridad son las señas de identidad de la Cooperativa de Enseñanza Samaniego, un centro educativo que desde hace 40 años lleva inmerso en el desarrollo integral de su alumnado, la innovación educativa y la implicación con las familias.

Su oferta educativa abarca toda la etapa de infantil, Educación Primaria y Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior. Uno de los objetivos que priorizan es ayudar a las familias en la conciliación de la vida laboral con la familiar, y es por ello que cuenta con servicios como el comedor, una ludoteca y actividades extraescolares.

El bilingüismo es una de las bases fundamentales de la enseñanza de la cooperativa, por lo que se entiende que Samaniego decidiese en su mo-

mento no solo convertirse en centro examinador de Cambridge, sino también participar en diferentes proyectos *eTwinning* y Erasmus, realizando inmersiones lingüísticas e intercambios con diferentes países europeos.

Uno de los pilares del proyecto educativo del centro es el trabajo de las *soft skills*, o habilidades blandas, enfocadas a desarrollar valores y rasgos que fomenten la comunicación y la relación afectiva de una persona con aquellas que le rodean, algo básico para el desarrollo competencial del alumnado del siglo XXI. Es por ello que la creatividad, el emprendimiento, la oratoria, el debate, la inteligencia emocional, la robótica educativa o el

El desarrollo de las 'habilidades blandas' resulta crucial para favorecer la comunicación y mejorar las relaciones afectivas

trabajo basado en proyectos se han convertido en piedras angulares de la enseñanza y el aprendizaje.

Todas las actividades y proyectos que se realizan en las diferentes etapas giran en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En esa labor de concienciación y cooperación se colabora con asociaciones locales como Cáritas, Asociación Contra el Cáncer o Fundación Jesús Abandonado, y también internacionales, como el proyecto Aldea Macua de Mozambique, para la creación de un comedor para niños y la construcción de un pozo. Garantizar la competencia digital del alumnado es otra de las

apuestas de presente y futuro de la cooperativa, formando parte de la red de centros digitales de la Región de Murcia.

Otra de las herramientas de aprendizaje transversales con las que cuenta el centro es su huer-to escolar, tratando de promover una conciencia de cuidado del medio ambiente, al tiempo que se impulsan valores de compañerismo, responsabilidad y compromiso.

Aprender, emprender, crear y cooperar, todo ello sin olvidar los resultados académicos, es algo clave para Samaniego. Prueba de ello es que el 99% de su alumnado que se presentó a la prueba EBAU aprobó, estando en todas las materias por encima de la media regional y consiguiendo acceder a los estudios universitarios elegidos en primera opción.



EL PAPEL PROTAGONISTA DEL EMPRENDIMIENTO

► Conseguir que el alumnado se involucre en su propio desarrollo de manera lúdica y autónoma se ha convertido en una de las principales aspiraciones para Samaniego. A través del Proyecto Integral de Emprendimiento de Centro se encarga de la creación de espacios diferentes de aprendizaje, como es el caso del 'Aula de emprendimiento', convirtiendo este objetivo en una realidad. La participación a su vez en otros

proyectos como el EPI (Emprender para Incluir), de la Fundación CEPAIM, o el ser pioneros en la Región de Murcia en la creación de cooperativas escolares y en la aplicación de las metodologías ágiles *design thinking* o *lego serious play*, son ejemplos de iniciativas que se han incorporado al aprendizaje de los alumnos para potenciar su crecimiento personal y prepararlos de manera sólida para su futuro.





Leonardo Da Vinci

La cooperativa de enseñanza ofrece una educación integral a su alumnado en aspectos académicos, éticos, sociales y culturales

■ Una de las principales virtudes del Colegio Leonardo Da Vinci es su capacidad para conseguir que el alumnado consiga una formación completa en muchos aspectos a lo largo de las diferentes etapas educativas, de un modo fluido y sin dificultades en su adaptación. Se trata de una escuela ética, independiente, sin ánimo de lucro y no doctrinaria, donde se educa para la igualdad y donde se ayuda a compensar las desigualdades sociales.

El espíritu del Colegio Leonardo Da Vinci es el esfuerzo y el tesón, cualidades que demuestran día a día para potenciar los valores cooperativos, basados en la convivencia, la solidaridad, la implicación activa, el respeto y la motivación.

Sus objetivos pasan por educar a su alumnado de forma integral en aspectos académicos, sociales, éticos, culturales y ambientales, además de crear una comunidad en la que familias, alumnado y docentes se involucren de forma activa en los problemas de su entorno,

compartiendo y fomentando la idiosincrasia de la zona.

La cooperativa de enseñanza también comprende la importancia del uso de las tecnologías y lo imprescindible que resulta hoy en día su manejo como vía de comunicación y de trabajo, por lo que la digitalización paulatina del alumnado de las diferentes etapas a través del uso de sus propios dispositivos es otro de sus objetivos fundamentales.

Durante los meses estivales realizaron una preparación exhaustiva de un protocolo con medidas detalladas y concretas para hacer frente a la crisis de la covid, lo que ahora les permite seguir ofreciendo un proyecto educativo de excelente calidad con las máximas garantías de seguridad.

Mantienen actividades extraescolares esenciales, como el servicio de comedor, el refuerzo educativo, el servicio de custodia de madrugadores y el primer ciclo de educación infantil (de 0 a 3 años), que es privado.



LA IMPORTANCIA DEL BILINGÜISMO

El aprendizaje de idiomas en el Colegio Leonardo Da Vinci, es sin duda una de sus prioridades, por lo que este centro bilingüe lleva a cabo diferentes proyectos que fomentan dicho aprendizaje por parte del alumnado, como es el caso del Proyecto Helper, a través del cual son los propios alumnos de origen británico quienes realizan labores de speaking con otros cursos, lo que fomenta las relaciones interetapa y la realización de diferentes inmersiones lingüísticas tanto en Primaria como Secundaria, para afianzar así el aprendizaje.

Además, este centro educativo cuenta con un 30% de alumnado de origen británico, lo que acaba enriqueciendo mucho al resto de los alumnos, pues tienen la posibilidad de estar en una constante exposición al idioma gracias a las relaciones entre compañeros y amigos.

Nuestra Señora de Los Ángeles

La solidaridad y la integración son los valores sobre los que este centro se apoya a la hora de ofrecer su proyecto educativo

■ Con una experiencia de más de 50 años en el ámbito de la enseñanza, el Centro Educativo Concertado Nuestra Señora de los Ángeles ofrece un proyecto educativo que busca no solo el desarrollo intelectual de su alumnado, sino también el humano, estableciendo como pilar el respeto mutuo a la conciencia y creencias de cada uno, poniendo el máximo empeño en la creación de hábitos de estudio, trabajo y convivencia.

Una de las máximas de este colegio es el de educar para la igualdad, ayudando a compensar las propias desigualdades sociales, garantizando el derecho a la educación de cualquier niño o niña, adoptando criterios abiertos y no selectivos en la admisión del alumnado. «Somos una escuela integradora, no selectiva ni competitiva», afirman desde el propio centro educativo.

La Cooperativa El Rayito, denominación con la que se le conoce desde el año 2018, ofrece un proyecto de enseñanza que abarca distintos niveles, desde Educación Infantil hasta Bachillerato. Entre sus servicios también destacan el aula matinal, la vespertina y el transporte de viajeros propios.

Este centro educativo, cuyos comprometidos docentes se encuentran en continua adaptación, afronta un ilusionante proyecto de renovación, gracias al cual sus instalaciones se verán mejoradas y ampliadas con el objetivo de atender en las mejores condiciones a toda la comunidad educativa.

ENSEÑANZAS:

- EDUCACIÓN INFANTE 3 AÑOS (3 años)
- EDUCACIÓN INFANTE 4 y 5 años
- EDUCACIÓN PRIMARIA (1º a 6º)
- EDUCACIÓN SECUNDARIA (1º a 3º)
- BACHILLER VESPERTINO





Teléfono: 968 868 915
 Página web: www.cnsangeles.es
 Dirección: C/ Magallanes, 26
 CP: 50133
 Sangonera la Verde
 @cnsangeles_oficial
 cnsangeles

Admisión de alumnos segundo ciclo de Infantil y Primaria
SOLICITUDES del 22 de febrero al 18 de marzo

FEBRERO

MARZO




NTRA.SRA. DE LOS ANGELES
 Centro educativo concertado "Cooperativa El Rayito"

PRESCRIPCIÓN
 Curso 21-22




¡Máxime Proyecto Educativo de futuro!



ENSEÑANZA GRATUITA





El Bachillerato Internacional sigue siendo el eje principal de su oferta con el fin de formar alumnos con entendimiento intercultural

■ Para ser eficaz en el estímulo del desarrollo competencial de los alumnos, el Colegio San Jorge debe adaptarse a un mundo en permanente cambio y enormemente complejo a causa de la globalización. En este contexto, el aprendizaje de idiomas y la amplitud de miras son fundamentales para la internacionalización del conocimiento. Por ello, su oferta educativa tiene implantado el programa 'Diploma del Bachillerato Internacional' (IBO), siendo así el primer centro educativo privado de la Región con autorización IBO.

Las promociones del Programa Diploma son herederas de sus veinticinco años de experiencia y pioneras en el espíritu IBO, riguroso y equilibrado para formar alumnos reflexivos, indagadores y comprometidos; de entendimiento intercultural y mentalidad abierta para evaluar y respetar los distintos puntos de vista; y solidarios y sensibles a los problemas y necesidades ajenas que «conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico», coincidiendo así con los valores propios del cooperativismo. El modelo IBO se refleja sobre todo en las materias troncales 'Teoría del Conocimiento', 'Monografía' y 'CAS (Creatividad, Actividad y Servicio)', que potencian el pensamiento crítico, la investigación y el análisis y el aprendizaje más allá de las aulas.

El resto del currículo prepara para la excelencia universitaria y el mundo del trabajo en general, y los graduados en este programa obtienen una titulación de pleno reconocimiento nacional e internacional, pues brinda la oportunidad de desarrollar un conocimiento disciplinar e interdisciplinar que cumple con los rigurosos estándares establecidos por las instituciones de educación superior de todo el mundo.

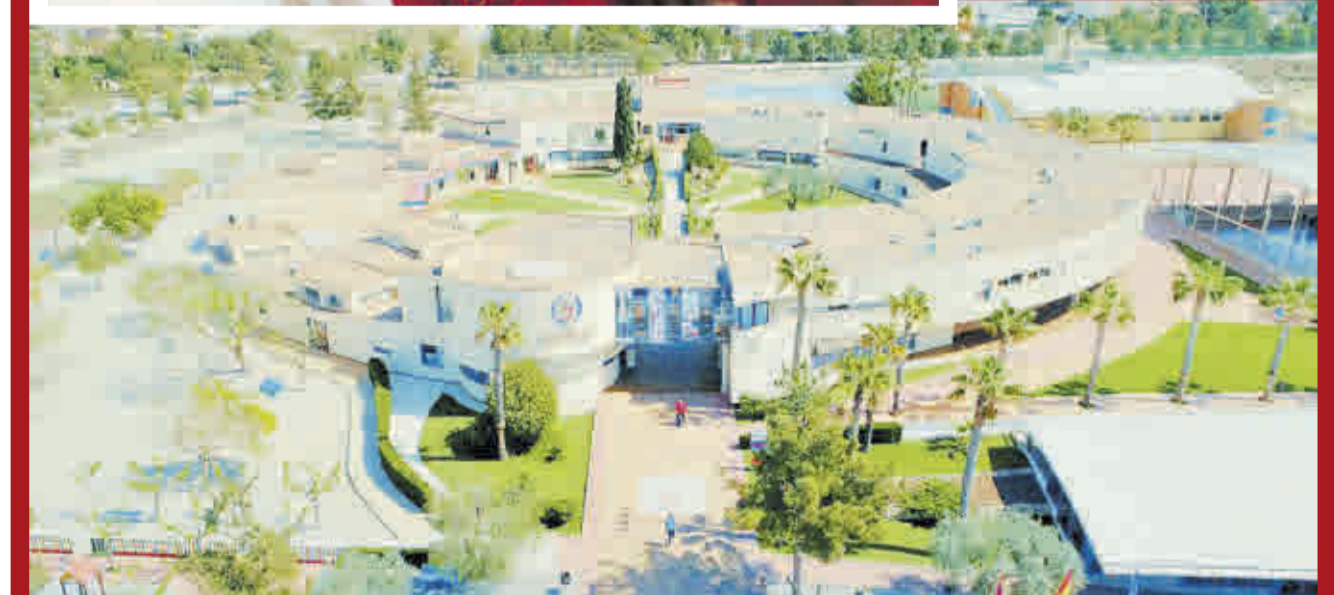
El proyecto San Jorge cuenta, además, con cuatro pilares básicos desde su fundación: el plurilingüismo (inglés, francés y alemán); el deporte; las nuevas tecnologías; y la educación artística, todo ello en un espacio diseñado para propiciar un ambiente de aprendizaje óptimo, con instalaciones deportivas completas y de primera calidad (pistas de tenis y pádel, piscina climatizada semiolímpica, espacio fitness, campo de fútbol 7 y 5 de césped artificial, cuatro pistas polideportivas -una de ellas cubierta-, y pabellón); aula de artes plásticas; aula de robótica; aulas de idiomas; centro examinador Oxford 'Test of English' y Cambridge, Delf, y preparador Goethe. La importancia que a las nuevas tecnologías se otorga en el Colegio San Jorge se plasma principalmente en que son 'centro digital' en Educación Primaria y en Educación Secundaria.

Pilar básico es también la educación musical, pues

la expresión musical y corporal forma parte de la dinámica general del alumnado desde los dos años, a través de un programa de música cuyo objetivo es, además de la educación musical, ayudar al progreso en otras áreas del currículo contribuyendo al desarrollo de la memoria, la atención y la estética. El programa de educación musical se incrementa en cursos posteriores, además de con la asignatura de música, cursada en inglés, con clases de piano, guitarra, violín, batería, percusión y lenguaje musical.

En lógica coherencia con lo anterior, el profesorado del Colegio San Jorge está también en continua renovación de sus prácticas docentes a través de la formación en las nuevas tecnologías, nuevas propuestas didácticas y nuevos enfoques del desarrollo emocional e intelectual.

Plurilingüismo, deporte, nuevas tecnologías y educación artística son los pilares del modelo educativo del centro



PROGRAMA IBO

► La oferta educativa del Colegio San Jorge cuenta con el programa 'Diploma del Bachillerato Internacional' (IBO), un modelo educativo con sistema propio de evaluación que le ha permitido convertirse, desde el pasado año, en el primer centro educativo privado de la Región de Murcia con autorización IBO.



CENTRO CONCERTADO EN ETAPAS DE INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

El centro dispone de plazas para alumnos de Escuela Infantil (0-3 años), Educación Infantil de 2º ciclo (3-6 años), Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato Internacional



San Lorenzo

El uso de las herramientas digitales y la reforma en sus instalaciones hacen de esta cooperativa de Puente Tocinos un centro de vanguardia

■ Este año se celebra el cuadragésimo aniversario de la cooperativa de enseñanza San Lorenzo, centro ubicado en la pedanía de Puente Tocinos. En estos cuarenta años, esta cooperativa ha sabido consolidar un modelo de enseñanza que usa como eje vertebrador la adquisición de valores, formando a personas capaces e íntegras y con un alto nivel competencial educativo.

El centro ha sabido adaptarse a los nuevos tiempos, más aún si cabe tras la llegada del coronavirus al paradigma educativo, incluyendo herramientas digitales y metodologías innovadoras, que junto a la reforma de las instalaciones, hacen que sea un centro actual y de vanguardia.

Entre dichas metodologías destacan el 'flipped classroom', aprendizaje cooperativo, y el uso de aulas y plataformas digitales. A la cooperativa San Lorenzo se le puede catalogar como un centro vivo, en el que se analizan y cuestionan

las últimas tendencias educativas para integrarlas en un proyecto con sello de identidad propio.

Este centro trabaja con un modelo mixto digital, en el que las áreas científicas se dan íntegramente en este formato sin abandonar herramientas tradicionales y las ventajas que de ellas se derivan. Otro elemento a destacar es que el centro cuenta con un profesor auxiliar de conversación nativo en horario de mañana, así como en la preparación para exámenes oficiales de Cambridge.

Hoy en día cuenta con todos los servicios necesarios que favorecen la conciliación familiar,

como es el caso de la guardería, el aula de madrugador, el comedor o actividades que complementan la oferta educativa, entre las que destacan el club de balonmano, la comparsa de carnaval, su escuela de baile, inglés con profesores nativos, etc.



MEJORES **INSTALACIONES**
MAYOR **SEGURIDAD**
LA MEJOR DE LAS **ATENCIONES**



Abierto plazo de admisión

VEN A CONOCERNOS

Llama por tlf. al
968 620913

EN NUESTRO CENTRO
O EN NUESTRO CENTRO
(VISITA PRESENCIAL
O VIRTUAL)



PROYECTO EDUCATIVO

Aprendizaje basado en proyectos | Gamificación | Centro digital pionero en robótica | ABN | Educación en valores (Jueces de Paz) | Proyecto integral de convivencia | Sistema digital de comunicación con las familias | Centro bilingüe y centro oficial Trinity, Erasmus+ | Profesorado nativo & bilingüe | Proyecto de salud: deportivo, nutricional y de prevención de enfermedades | Creatividad artística y musical | Iniciativa empresarial, basado en aprendizaje - servicio | Ajedrez | Taller de radio y lectura. Certamen fotográfico, literario y de poesía. Concurso de cómics... | Investigación científica | Proyectos medioambientales, huerto escolar, compost, ecología, placas solares...

SERVICIOS

Aulas al aire libre | Actividades extraescolares | Carros de chromebooks y salas de ordenadores | Escuela de padres | Autobús gratuito | Aula de madrugadores | Escuela de vacaciones | Cantina y comedor escolar | Pabellón deportivo, pista cubierta y campo de fútbol de césped | Aire acondicionado, calefacción, insonorización, pizarras digitales interactivas, portátiles...

QUEREMOS SER TU COLEGIO

SOLICITA TU CITA PERSONALIZADA

Y ENTRA EN

www.ces-vegamedia.es



Santa Clara

La cooperativa ofrece herramientas y personal cualificado para hacer accesible el modelo educativo a personas con necesidades especiales

■ La oferta educativa del Colegio Santa Clara abarca desde Educación Infantil hasta la ESO, haciendo gala de un proyecto que se basa en la cooperación, la ayuda mutua y el respeto. Santa Clara es un centro con libertad religiosa, gratuito, independiente y no doctrinario, en el que «educan para la igualdad», tal y como afirma Amparo Martínez, presidenta de la cooperativa. Esta escuela destaca por su faceta integradora, multicultural, coeducadora, investigadora e innovadora.

El centro acoge a alumnado con necesidades educativas especiales, previamente diagnosticados por el equipo de orientación. Cuentan con una psicóloga, dos maestras de pedagogía terapéutica, y otra de audición y lenguaje. Con respecto a las actividades, destaca su oferta de English Cambridge en todos los niveles, y se han asentado como centro preparador y evaluador de los exámenes de Cambridge.

En cuanto a las medidas adoptadas por el cen-

tro para prevenir el contagio de la covid-19, al comienzo del curso elaboraron un plan de Contingencia en el que quedaba reflejado todo el protocolo de actuación, así como las propias medidas, entre las que cabe mencionar la señalización por todas las instalaciones, la toma de temperatura a la entrada del colegio y el uso obligatorio de mascarilla desde 1º de Primaria hasta 4º de la ESO.

Este curso llevarán a cabo distintos proyectos. En 'Ilusionados con la pintura', investigarán la obra de Georges Seurat para concluir con una exposición en la que los trabajos se venderán por un precio simbólico y cuya recaudación irá destinada a una asociación de Mula. Además, el alumnado de 5º de Primaria trabajará en el proyecto 'Pequeños emprendedores', para iniciarse en su primera aventura empresarial, partiendo de la creación de una cooperativa escolar, para que aprendan a planificar, tomar decisiones, comunicarse e interiorizar los valores de solidaridad, democracia e igualdad.



HOMENAJE A SANITARIOS, POLICÍA LOCAL, GUARDIA CIVIL Y PROTECCIÓN CIVIL DURANTE LAS FIESTAS DEL CARNAVAL

► El Colegio Santa Clara no quiso dejar pasar la oportunidad de mostrar su agradecimiento a la importantísima labor realizada tanto por los sanitarios como por los cuerpos de Policía Local, Guardia Civil y Protección Civil desde hace un año, periodo en el que su trabajo se ha convertido en un pilar fundamental en la lucha contra la covid-19. Por ello, desde el centro educativo, y con motivo de la celebración el pasado 16 de febrero de su carnaval, rindieron un emotivo y merecido homenaje a estos grupos de trabajadores.

De este modo, el alumnado al completo de las distintas etapas formativas del centro (guardería, Educación Infantil, Primaria y Secundaria) se congregó en el patio principal para, ataviados con disfraces de médicos, celadores, enfermeros y policías, dedicar un gran aplauso a los miembros allí presentes de estos colectivos que han acompañado a la sociedad durante los momentos más difíciles de la pandemia, a los que también se les entregó una placa en reconocimiento a su gran labor.



Acto de homenaje a representantes de los sanitarios, Policía Local, Guardia Civil y Protección Civil, celebrado en el Colegio Santa Clara, el pasado 16 de febrero en las instalaciones del centro.

¿SABÍAS QUE...?

Centro gratuito

■ El Colegio Santa Clara de Mula es un centro totalmente gratuito, sin cuotas por matriculación, abonos trimestrales, aportaciones voluntarias o por servicios educativos. Además, es un centro laico, con libertad religiosa, independiente y no doctrinario. Se caracteriza, por otra parte, por ser una escuela integradora, no selectiva, multicultural e innovadora, aspectos que plasman los valores del cooperativismo.

Educación especial

■ Esta cooperativa, del mismo modo, cuenta con un equipo de atención a la diversidad y orientación en todas sus etapas: Infantil, Primaria y Secundaria. Este equipo está integrado por tres profesoras de Pedagogía Terapéutica, una maestra de Audición y Lenguaje y una orientadora. Se encargan de diagnosticar, solucionar y prevenir las posibles dificultades de aprendizaje del alumno de forma individualizada.

Digitalización

■ Todas las aulas del centro, tanto de Infantil, Primaria como Secundaria, están dotadas de pizarras digitales interactivas, consiguiendo así una mejora en la motivación e implicación de los estudiantes en clase. De tal manera, se accede a gran cantidad de materiales interactivos para que los alumnos adquieran los conceptos, se vea favorecido el trabajo colaborativo y la integración del alumnado con necesidades especiales.



Las asignaturas de libre configuración diseñadas por los centros ven luz verde

La Consejería de Educación de la Región aprueba que el próximo curso se impartan materias como Educación Socioemocional, Ajedrez, Oratoria o Debate

■ El Consejo de Gobierno ha dado el visto bueno, a propuesta de la Consejería de Educación y Cultura, al decreto por el que se aprueba el currículo de áreas y materias del bloque de asignaturas de libre configuración autónoma para Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, que incorpora por primera vez materias diseñadas y propuestas por los centros educativos de la Región.

Una vez aprobado este decreto y publicado en el Boletín Oficial de la Región de Murcia, cualquier centro podrá ofertar el próximo curso escolar 2021-22 las asignaturas incluidas. Entre las nuevas materias que se incluyen figuran, entre otras, Educación Socioemocional, Ajedrez, Oratoria y Debate, Patrimonio Paisajístico, Científico y Tecnológico e Histórico-Artístico, Computación, Robótica, o Métodos Estadísticos.

La aprobación del currículo de las áreas y materias de este bloque de asignaturas de libre configuración autónoma se fundamenta en los principios de autonomía pedagógica y organizativa de los centros educativos; mejora de la calidad educativa, complementando los distintos aspectos del currículo; y formación específica para el alumnado, de acuerdo con sus inte-

res académicos. A pesar de la entrada en vigor de la nueva ley educativa, este bloque de asignaturas podrá ser ofertado por todos los centros educativos de la Región el próximo curso.

La nueva materia de libre configuración en Educación Primaria es Educación Socioemocional para los alumnos de cuarto, quinto y sexto curso de Educación Especial y Aulas Abiertas.



En cuanto a Educación Secundaria Obligatoria, en primer curso, los centros podrán solicitar Ajedrez I, Astronomía, Deportes I, Oratoria y Debate, Patrimonio de la Región de Murcia I: Aprendiendo a leer nuestro paisaje, Refuerzo de la competencia matemática I y Teatro I: Teatro de creación. En segundo curso, las nuevas materias son Ajedrez II, Arte y creatividad, Deportes II, Literatura y cine, Mitología clásica: dioses y héroes, Patrimonio de la Región de Murcia II: Patrimonio científico y tecnológico, Refuerzo de la competencia matemática II y Teatro II: Teatro clásico de los Siglos de Oro. Y en tercer curso, las materias de configuración son Actividad Física y Calidad de Vida, Actividades físico deportivas en el medio natural, Ajedrez III, Canto coral, Cerámica, Computación física electrónica, Deportes III, Electricidad y electrónica, Física y Química de las nanopartículas y los cristales, Patrimonio de la Región de Murcia III: Patrimonio histórico-artístico, Robótica II, Teatro III: Teatro clásico antiguo y Tecnología textil.

Respecto a Bachillerato, los centros educativos podrán solicitar en primer curso Ampliación de Física y, en segundo curso, Ciencias para la actividad física y Métodos estadísticos y numéricos. Una vez aprobado este decreto, los centros que así lo decidan podrán ofertar estas materias para que se impartan el próximo curso escolar.

La importancia de la autonomía pedagógica

El modelo de gestión educativa en el que progresivamente se otorga autonomía a los centros, con el objetivo de mejorar los resultados académicos y aumentar la calidad del servicio, resulta cada vez más apoyado por las instituciones.

La autonomía educativa se ha convertido en el instrumento elegido para alcanzar los fines deseados. Al ser los propios centros los responsables de concretar y desarrollar los retos educativos, serán ellos los principales responsables de su organización y gestión. Este acuerdo otorga por una parte mayor responsabilidad a los centros, consecuencia directa del aumento de libertad de decisión y competencias, al ser estos quienes fijan sus propios objetivos.

Por otro lado, dichos centros ven incrementada su responsabilidad, con un mayor seguimiento de los procesos, evaluación y rendición de cuentas, tanto a nivel académico como económico, ante la comunidad, lo que hace necesario una transparencia total por parte de estos centros educativos. La autonomía pedagógica puede ser ejercida por estos centros desde tres puntos de vista: en primer lugar, con la toma de decisiones en el ámbito pedagógico; en segundo, la libre organización de sus propios criterios; y por último, la autonomía para gestionar sus recursos materiales y personales.

El currículo de áreas y materias del bloque de asignaturas de libre configuración incorpora por primera vez materias diseñadas y propuestas por los centros educativos



Severo Ochoa

Los hábitos saludables y la buena comunicación con las familias son algunos de los principales objetivos de este centro educativo

■ El Centro de Enseñanza Severo Ochoa, el único centro educativo de la Región de Murcia que participó en el programa Plurales, financiado con fondos europeos, entiende la educación como un proceso que afecta al desarrollo integral de la persona. Bajo este modelo educativo, inculca a su alumnado a través de su proyecto valores como la solidaridad, el respeto, la vida saludable, el deporte y la cultura. Además, facilita cauces de expresión a sus alumnos gracias a Percuseve, un grupo de teatro integrado por estudiantes de Secundaria que ha conseguido prestigiosos premios a nivel nacional. Imparte distintos niveles educativos, desde Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato hasta Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior.

Tampoco descuida el fomento de hábitos saludables gracias a su programa de Educación para la Salud o a su vocación deportiva, que fue recompensada con el premio al Mérito deportivo como Centro Educativo promotor del deporte escolar en el curso 2014/2015.

El Centro Severo Ochoa también fue galardonado con la posibilidad de plantar un bosque de 100 árboles frutales en Camerún, Kenia y Nepal por la empresa Treadom, gracias a su iniciativa basada en el respeto por el planeta y la defensa del medio ambiente a través del proyecto Huellas.

Algunos de los proyectos del centro en ámbitos como el medio ambiente o la cultura han sido galardonados a nivel institucional y empresarial

Entre sus servicios adicionales hay que destacar el aula canguro (a partir de las 7:30 horas), inglés gratuito para el alumnado 0-2 años, inglés extracurricular a partir de 3 años (se imparte fuera del horario lectivo con una duración de 4 horas semanales), comedor con cocina propia y casera, menús adaptados por edades y dietas especiales, servicio de cantina, escuela de verano, e incluso una ludoteca para los periodos de Navidad y Semana Santa, además de contar con un gabinete psicopedagógico propio.

Las actividades extraescolares que propone el centro ubicado en Los Garres también son muy numerosas: fútbol sala, predeporte, informática, patinaje y robótica. El proyecto de Actividades Complementarias y Extraescolares completa la formación educativa con acciones como la semana cultural, semana de Formación Profesional, Olimpiada Severo Ochoa, jornadas de lectura, exposiciones, proyecto de educación vial o un huerto escolar, en el que alumnado aprende la importancia del cuidado del medio ambiente y los beneficios de una dieta sana y equilibrada.

Las familias también tienen un papel fundamental en este centro, representadas por el AMPA, que entre otras actividades organiza una escuela de padres para las familias de los distintos niveles educativos y actividades para el alumnado, además de contar con un club de senderismo que fomenta la convivencia y el deporte entre las mismas, colaborando siempre con las necesidades del centro.

Tras más de 35 años formando, educando e ilusionando, el Centro de Enseñanza Severo Ochoa agradece la confianza depositada por todas las familias de su alumnado, invitándoles a que les conozcan concertando una visita personalizada y guiada por sus instalaciones o visitando su web: www.severochoa.net.



INSTALACIONES MODERNIZADAS Y ADAPTADAS A CADA ETAPA EDUCATIVA

► Sus 24.000 m² se distribuyen en 5 pabellones, uno para el alumnado de 0 a 3 años, otro de 4 y 5 años, dos para Primaria y uno para Secundaria, Bachillerato y Ciclos. Entre sus amplias instalaciones podemos destacar dos pistas polideportivas y un pabellón deportivo, aulas específicas para idiomas, música, plástica, dibujo técnico, talleres, informática, laboratorios, salas de usos múltiples, bibliotecas, aula dormitorio, comedor, cocina, cantina, etc.

Cada etapa educativa cuenta con un patio de recreo propio, totalmente adaptado a sus necesidades con zonas de sombra, bancos y juegos. Todas las aulas del centro están equipadas con pizarra digital, cañón, ordenador y sonido. El profesorado cuenta con tableta digital y micrófono para impartir las clases online y así favorecer la enseñanza semi-presencial en la que actualmente nos encontramos.





San Pedro Apóstol

El centro marca la excelencia educativa tras ser identificado con el Sello de Calidad Educativa y el Sello de Calidad en los Servicios



■ En San Pedro del Pinatar se encuentra el centro educativo bilingüe San Pedro Apóstol, que cuenta con una amplia oferta formativa impartiendo enseñanzas de Educación Infantil de primer y segundo ciclo, Educación Primaria Bilingüe, Educación Secundaria Bilingüe, Bachillerato de las modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales, y Ciencias, y Formación Profesional Básica de Cocina y Restauración. Además, a través de 'Academica', la institución educativa número uno en Estados Unidos, los alumnos tienen la posibilidad de obtener la doble titulación de Bachillerato bajo el sistema americano y español.

El CEC San Pedro Apóstol, conocedor de la necesidad de garantizar la mejor educación posible, está inmerso en una política de mejora continua. La finalidad de la misma es alcanzar la satisfacción y expectativas de todas las partes que intervienen en el proceso educativo, como son el profesorado, alumnado, personal de administración y servicios, familias y administración educativa. Su andadura en calidad comenzó en el curso escolar 2009-10, siendo un centro pionero en este campo en la Región de Murcia. En el curso escolar 2012-13 comenzó a formar parte de la Red de Centros de Excelencia. Al re-

conocimiento como 'Centro de Calidad educativa Región de Murcia' otorgado en noviembre de 2019 y al que no ha tenido acceso ningún otro centro privado de la Región, hay que sumar un nuevo sello concedido por la Consejería de Educación, esta vez como 'Centro con Compromiso de Calidad en los servicios'. Dicho reconocimiento ha sido resultado de la elaboración de un catálogo de servicios que puede ser consultado en la página web del centro.

Los catálogos de servicios son documentos que informan al ciudadano sobre los servicios que prestan los centros educativos, las condiciones en que se prestan tales servicios y los compromisos de calidad que sobre ellos adquieren con el ciudadano. Se trata de informar, de manera sencilla y concisa, sobre los niveles de calidad predefinidos por el centro para los servicios que presta y facilitar el ejercicio de sus derechos. Otra de las finalidades de estos catálogos es la de impulsar las iniciativas de mejora y controlar el grado de cumplimiento, por parte de éstos, a través de los indicadores asociados y de la gestión de las quejas y sugerencias que se reciban, de forma que permita establecer mejoras mediante las revisiones oportunas.

COMPROMISO EDUCATIVO

► El centro tiene un compromiso claro, acompañar a sus alumnos en su desarrollo personal y formativo desde el inicio, y de forma personalizada e inclusiva. Compromiso que se personaliza en una comunidad educativa implicada, comprometida y excepcional, y que tiene su fruto en los excelentes resultados obtenidos en las pruebas de Acceso a la Universidad, así como en los exámenes oficiales externos como: ESOL de Cambridge y DELF Alianza Francesa.

En su dedicación por el enriquecimiento académico de sus alumnos, una amplia oferta de actividades extraescolares, permite que maximicen sus oportunidades de aprendizaje, en actividades no estrictamente académicas: Teatro, Robótica, Programa de Activación a la inteligencia, Música, Danza, Inglés, Francés, deportes, Matemáticas, Lengua, etc.

Porque no todo está en los libros

CENTRO EDUCATIVO
SAN PEDRO APOSTOL

www.cecsanpedroapostol.es

